

Verksamhetsplan för föräldrakooperativet Mimers Källa 2025/2026



Verksamhetsplanen är framtagen av arbetslaget, sammanställd av rektor.

Innehållsförteckning

1. Förutsättningar för kvalitetssäkring av verksamheten

1.1 Förskolans vision, värdegrund och analys från kvalitetsredovisningen 24/25

1.2 Personalsituation och fortbildning

2. Metoder/verktyg för uppföljning och utvärdering

2.1 Pedagogisk dokumentation

2.2 Projektstruktur

2.3 Arbetsverktyg för dokumentation

2.4 Självskattningar och förskolans kartläggningsunderlag

3. Måluppfyllelse

3.1 Normer, värden och inflytande

3.2 Omsorg, utveckling och lärande

3.3 Övergång, samverkan och omvärld

4. Sammanfattande analys av fokusområden läsåret 25/26

Inledning

Verksamhetsplanen för Mimers Källa är ett verksamhetsdokument som säkerställer kvaliteten av utbildningen och undervisningen på förskolan. Den har arbetats fram av rektor, förskollärare och tre barnskötare. Utbildningen och undervisningen på Mimers Källa utgår ifrån Läroplanen för förskolan, (*Lpfö.18, rev. 2025*) Skollagen, barnkonventionen och en sammanfattande analys från kvalitetsredovisningen från föregående läsår.

Vi arbetar också utifrån de handlingsplaner vi har för:

- 1) Plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering
- 2) Handlingsplaner vid kris och oförutsägbara händelser
- 3) Systematiskt brandskyddsarbete samt Mimers källas brandskyddspolicy
- 4) Systematiskt arbetsmiljöarbete och mimers källas organisatoriska års-hjul

1.1 Förskolans värdegrund

JAG + DU = VI och tillsammans kan vi lära oss om livet!

Det vill vi koppla till läroplanscitaten att ”undervisning och omsorg ska bilda en helhet”. Vi på mimers källa vill skapa förutsättningar för att varje barn får möjlighet att vara sitt bästa jag, varje dag. Att vi lär av varandra och att relationer alltid ligger i förgrunden i vår undervisningspraktik. Vi lägger stor vikt vid att hitta balans mellan omsorg och lärande, aktivitet och vila, för att möjliggöra för ett livslångt lärande. Hos oss på Mimers källa ska barnen ska få möjlighet ”bli sig själv” och vi skapar meningsfulla sammanhang med syfte att öka förståelsen för att tillhörigheten i en grupp ger förutsättningar att fördjupa det individuella lärandet. Arbetet med förskolans värdegrund hittar sin systematik i våra rutiner, övergångar, bemötandet och i undervisningssituationer. Vi erbjuder barnen en lustfylld, trygg och lärorik miljö och tar hänsyn till barnens olika förutsättningar och behov. Vi ska medvetet främja leken, det lustfyllda lärandet, språkutveckling samt arbetet med relationer. Vi skapar förutsättningar för god samverkan med vårdnadshavare som ska känna sig trygga att lämna sina barn hos oss när de studerar, arbetar eller är föräldralediga med ett yngre syskon. Förskolans utgångspunkt är att erbjuda en utbildning och undervisning som upplevs lustfylld och trygg men också omväxlande, utmanande och i meningsfulla sammanhang där barnen blir huvudpersoner. Förskolans barnsyn präglas av en stark tilltro till barns inneboende kapacitet att vilja utvecklas och lära och skall få göra det i sin takt och på sitt sätt. Att skapa förutsättningar med fokus på att utveckla varje barns tillit till sig själv och sina egna specifika förmågor är viktigt för oss för att vi skall kunna nå våra mål. För att det ska bli möjligt krävs att vi pedagoger är lyhörda, delaktiga och normmedvetna i vårt förhållningssätt och att den pedagogiska lärmiljön innehåller adekvata anpassningar. Vår förskola ska därför ha ett rikt material som inspirerar till kreativitet och möten. För att främja barns kreativitet ska det återvinningsmaterialet ha en central roll i våra miljöer. Det ostrukturerade materialet, exempelvis återvinningsmaterial, byggklossar, sand, konstnärligt material, lera, erbjuder

större möjligheter för barnen att utforska normkritiskt och kan användas mångsidigt, i motsats till det strukturerande materialet som till exempel föreställande färdiga leksaker.

Sammanfattande analys från kvalitetsredovisningen

Under läsåret 25/26 kommer vi att fortsätta utvecklingen av vår verksamhet och strategiskt arbeta med de utvecklingsområden som har identifierats i kvalitetsredovisningen för 24/25. Efter analys ser att vi inte haft tillräckliga och tydliga strategier eller haft samsyn kring vad eller hur vi bäst anpassar resurserna till verksamhetens eller barns behov.

Vi har därför fokuserat arbetet på att bredda basen i vår modell av de fyra T:na och arbetat vidare med ett 5:e begrepp som ska involvera alla i organisationen, även styrelsen. Begreppet tillsammans har därför lagts till. Då har vi något gemensamt att utgå ifrån. Modellen är en beskrivning av 4 begrepp som bearbetas och analyserats av arbetslaget så att alla miljöer på förskolan ska präglas av innebörden av de utvalda begreppen. De 4: a T:na som är i de gula och gröna bubblorna utgår från att alla pedagogiska miljöer ska organiseras att vara **tydliga, tillåtande, tilltalande och tillgängliga** för alla barn på förskolan och därmed vara ett stöd i hur vi kan anpassa vår verksamhet på bästa sätt till de behov vår barngrupp har.

Dessa kommer nu drivas med hjälp av ett 5:e begrepp – **tillsammans** (centrerat)

Det 5:e begreppet kommer under detta läsår tydliggöra hur denna modell kan stötta *hela organisationen* i främja förståelsen och möjliggöra tidiga insatser. Den har för avsikt att stötta oss i dialog om fördelning av resurser, och utvärdering av verksamheten och barns behov. Modellen är även kopplat till styrelsen (huvudman) och verksamhetens utveckling av det kompensatoriska uppdrag och samarbetet med att skapa underlag för transparens och dokumentation.



Barnen har visat fortsatt stor utveckling vad gäller materialkännedom och olika tekniker i bland annat i måleri och natur-lera. Förskolans miljöer skapades och anpassades utifrån barns behov och intressen och för att få fatt i det tog vi stöd av våra dokumentationer och reflektion tillsammans med barnen. Vi behöver fortsätta att tydliggöra och hitta former för hur det *systematiska kvalitetsarbetet löpande dokumenteras*. Vi har till detta läsår bytt plattform för det systematiska kvalitetsarbetet från Unikum till TYRA. Vi behöver därför skapa ett nytt underlag där planering, uppföljning och utvärdering samlas. Tyra erbjuder inte det. Rektor har därför i samråd med förskolläraren skapat ett underlag som detta läsår kommer understödja och synliggöra förskolans systematiska kvalitetsarbete. Underlaget (som mall) finns som bilaga till VP 2025/2026. Vi ser också att vi behöver fortsätta skapa tydligare fysiska platser där dokumentation sätts ex. projektväggar. Vi har kommit i gång bra i TYRA och fått fin feedback av både styrelse och vårdnadshavare.

Sammanfattningsvis blir nedanstående mål relevanta att arbeta vidare med under läsåret 25/26.

- Använda dokumentationen pedagogiskt tillsammans med både barn, pedagoger som ett arbetsverktyg och till vårdnadshavare för att synliggöra lärandet och som samtalsunderlag på föräldramöte och utvecklingssamtal.
- Fortsätta arbetet med förskoleappen TYRA för att bli ännu *tydligare* i vår kommunikation till vårdnadshavare gällande förskolans planering, genomförande och analys av verksamheten.
- Förskolans miljöer skall uppnå systematik i att bevara och bibehållas i enlighet med de 4: a T:na, *tydliga, tilltalande, tillåtande och tillgängliga* och vi har därför lagt till ett 5:e t i modellen som är begreppet tillsammans för att understryka gemensamt ansvarstagande i detta arbete.
- Implementera projektet ”backa barnet” och låta workshops, projektets modeller och underlag förstärka vår värdegrund, möjliggöra tidigt samordna insatser och arbetet med barnets bästa i fokus.
- Fortsätta ha fokus på språkutvecklande arbetssätt i alla delar av verksamheten då det visat sig ge stor trygghet, självtillit och god kommunikation mellan barn – barn och barn – pedagoger samt att det fortsätter att främja vårt arbete med likvärdig undervisning.
- Barnlitteratur och högläsning kommer fortsätta vara naturliga inslag i verksamheten då det är ett fortsatt intresse hos våra barn. Vi kommer även detta år vara med i lässtegen i samarbete med Junibacken. <https://www.junibacken.se/lasstegen/>

Vi går med i projektet ”Backa barnet”

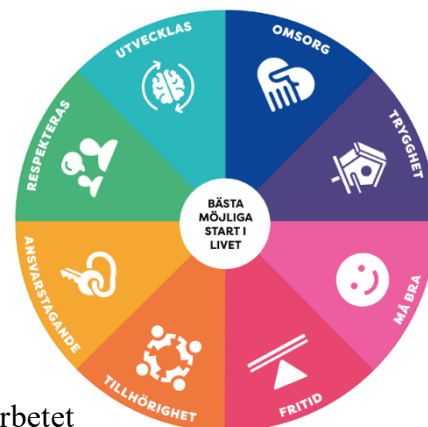
Alla förskolor på Lidingö ombeds ingå i satsningen och projektet Backa barnet.

Backa barnet är en gemensam modell för att säkerställa barns rättigheter, tidigt uppmärksamma barns behov och ge samordnat stöd. Att säkerställa varje barns rätt till bästa möjliga start i livet är den viktigaste uppgiften vi har. Förbyggande och tidiga insatser är avgörande för att motverka en negativ utveckling hos barn och unga. Problem som inte avhjälpas tidigt kan få stora konsekvenser, inte bara här och nu, utan genom att påverka barnets framtida liv och möjligheter.

Alla pedagoger kommer under 2025/2026

gå med i projektet och genomföra tre workshopstillfällen.

Barnen kommer erbjudas workshops på ART-lab med fokus på arbetet med barnkonventionen, barnets bästa.



1.2 Personalsituation och fortbildning

Arbetslaget består av 5 pedagoger. Två förskollärare och tre barnskötare. En förskollärare arbetar 100% och den andra 80%. Den förskollärare som arbetar 80% är anställd på 100% men är anställd som rektor på 20%. Av de tre barnskötarna arbetar två 100% och den tredje 70%. Vi har anställt en person på en så kallad introduktionsanställning i samarbete med arbetsförmedlingen från september 2025 på 100%. Hon är anställd som måltidsvärdinna samt arbete i barngrupp för att utveckla det svenska språket. Rektor går sin sista termin av rektorsprogrammet under höstterminen 2025 och är efter det klar. Vi kommer under detta läsår gå med i projektet Backa barnet. Hela arbetslaget kommer ta del av workshops och rektor kommer informera vårdnadshavare och styrelse på föräldramötet i oktober 2025 och på styrelsemöte i september. För att hålla oss uppdaterade kommer vi skapa ett konto på digitala utbildningsplattformen förskoleform i år igen där alla i arbetslaget kan ta del av olika projekt, aktuella forskningar och relevanta artiklar. För att fortsätta utvecklas som pedagog och som arbetslag tar vi stöd av boken Hållbart arbetslag med fokus på samspel och självledarskap och kommer under året läsa den gemensamt. Vi tar även stöd i den senaste forskningen kring pedagogiska relationers påverkan på förskolans kvalitet med boken Pedagogiska relationer – utveckling och kvalitet i förskolan. [pedagogiska-relationer-i-forskolan-utveckling-och-kvalitet](#)

2. Metoder/verktyg som kommer användas för uppföljning och utvärdering

Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen systematiskt och kontinuerligt och därmed verka för ökad måluppfyllelse. Att genomföra det systematiska kvalitetsarbetet under medverkan av förskollärare, barnskötare och övrig personal samt säkerställa att barnens vårdnadshavare ges möjlighet att delta och bidra i kvalitetsarbetet. Genom det nya underlaget BAS – (Beskrivning Analys och Slutsats) kan rektor följa upp alla delarna av verksamhetens planering på månadens APT samt hålla relevanta reflektioner i gång på avdelningsmötena som sker på veckobasis. *BAS – underlaget bifogas som bilaga till verksamhetsplan för 2025/2026.*

Pedagogiskt års-hjul:

Det pedagogiska årshjulet stöttar oss i vårt arbete med verksamhetens rytm och våra månadsavstämningar. Vissa perioder är mer krävande än andra. Vi skapar med denna övergripande planering för att ges möjlighet att stanna upp och prioritera uppföljning och utvärdering när behovet blir som störst.

2. (1–3) Pedagogisk dokumentation och projektstruktur

Vi använder pedagogisk dokumentation som arbetsverktyg. På veckoreflektion men också i projektarbetet och tillsammans med barnen. Att återvända till ett undervisningstillfälle med stöd av dokumentationen i form av rörlig bild och foto är något vi vill fortsätta satsa på detta läsår ska bli ett återkommande inslag i verksamheten. Detta läsår har vi gjort vissa ändringar i det systematiska kvalitetsarbetet. Vi har delat upp läsåret i 3 perioder. Inventering och introduktion, projekt och projektfördjupning. Under varje period ska grovplaneringar skrivas utifrån ett nytt framtaget BAS-underlag som är framtaget av rektor. Detta görs i ett Word-dokument kopplat till TYRAS lärloggar, bloggar och andra underlag som blir av relevant input. Läsårets 3 perioder ger verksamheten och projektarbetet en *vägledande struktur* och *BAS-underlaget möjliggör att reflektion och analys upprätthålls*. Läsårets indelningar och struktur förväntas även öka delaktighet och inflytande för både barn och familjer.

2.4 Självsfattningar och förskolans kartläggningsunderlag

Vi har till detta läsår tagit fram ett eget underlag för självfattning BAS, som även är vårt underlag för att säkra upp att systematisk reflektion och analys i arbetslaget upprätthålls. Vi har även tagit fram egna kartläggningsunderlag för att utreda om våra anpassningar av verksamheten är rätt riktade eller om behov av särskilt stöd ska formuleras fram.

För att säkerställa att vi kartlägger barngruppens behov görs:

- Barnskyddsronder 2 gånger/läsår.
- Trygghetsvandring 2 gånger/läsår (inomhus och utomhus)
- Barnenkät 1 gång/läsår
- Barnintervjuer vid behov eller inför utvecklingssamtal
- Rumsobservationer

Normer och värden

Mål:

1. Barnen på Mimers källa ska erbjudas trygghet i alla sammanhang och det ska finnas tid att uttrycka sin mening.
2. Bli respekterad och respektera andra.
3. Utbildningen och undervisningen ska anpassas och skapa förutsättningar för barnen att bli sitt bästa jag och lita på sin egen förmåga.

Aktiviteter:

(stöttande, utvärderingsbara samt återkommande)

1. Vi organiserar oss i mindre grupper med förutsättning att se varje barn och uppmärksamma deras behov.
2. Vi arbetar med att introducera de 5 t:na i förskolans miljöer.

3. Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra, visa och lära varandra. Använder inte värderande ord som duktig och vad bra. Vi bekräftar i stället genomförandet eller frågar vad barnet upplevde för känsla. Uppmärksammar en konflikt med att beskriva det vi ser.
4. Vi använder oss av karläggningsunderlag på grupp och individnivå för att skapa de bästa förutsättningar för utbildning och undervisning så väl för individ och grupp.
5. Rektor har varje månad styrelsemöte och återkopplat kring arbetslagets arbetssätt och fördelning av resurser.

Förväntat resultat:

(Hur kan vi förmoda att det skett ett förändrat lärande)

Barn tar egna initiativ till lek och relationsskapande i våra miljöer.

Barn för dialog sinsemellan och visar engagemang för att stötta varandra i övergångar och rutinsituationer. Barn bekräftar varandras handlingar med ord. Arbetslaget tar i ett tidigt skede stöd av förskolans kartläggningsunderlag eller underlag från projektet backa barnet för att samtala om, barnets bästa alltid sätts i fokus. Rektor följer upp och rapporterar resursfördelning för arbetslag på varje APT och varje månads styrelsemöte.

Omsorg, utveckling och lärande

Mål:

1. Barnen på Mimers källa skall erbjudas en tydlig, tillåtande, tilltalande, tillgänglig lärmiljö där utbildning och undervisning utgår från barns intressen, pedagogernas dokumentationer, planeringar och analyser.
2. Barnen på mimers källa erbjuds ett rikt utbud av barnböcker och högläsning är ett återkommande inslag i utbildningen varje dag flera gånger i olika sammanhang. Detta görs med fortsatt fokus på boksamtal och språkutvecklande arbetssätt.
3. Pedagogerna har ett medvetet förhållningssätt om hur viktigt interaktionen och relationerna i undervisningen är och dessa sätts i förgrunden. De utgår från sin planering men anpassar den så barns hypoteser och intressen också tas tillvara.
4. Barnen på mimers källa erbjuds en utbildning där omsorg och undervisning bildar en helhet och där fokus och koncentration varvas med rörelse och fartfyllda aktiviteter.

Aktiviteter:

(stöttande, utvärderingsbara samt återkommande)

1. Vi skapar rutiner för hur vi aktiverar det femte T:et – tillsammans för att få alla på förskolan pedagoger och barn, engagerade i att miljöerna på förskolan alltid är tydliga, tillgängliga, tillåtande och tilltalande.
2. Vi lägger mycket tid på samtal och reflektion i arbetslaget på avdelningsreflektion och APT för att synliggöra olika lärprocesser.
3. Vi har återkommande reflektions-samlingar tillsammans med barnen där planeringen av undervisningen följs upp.
4. Vi återvänder till planerad undervisning flera gånger med olika barn, olika grupper för att uppnå systematik och fördjupad och bredare reflektion tillsammans.

5. Vi utvärderar och planerar utbildningen och undervisningen på arbetslagets reflektions varje vecka, och utgår från dokumentationer från veckan som gått.
6. Arbetslaget tar stöd av BAS- underlaget där planering av projektet i tre olika perioder finns och utvärderas och analyseras efter varje period och läsår.

Förväntat resultat:

(Hur kan vi förmoda att det skett ett förändrat lärande)

Pedagoger och barn tar ansvar för förskolans miljöer utifrån de 5 T:na. Barnen är med och synliggör sina egna lärprocesser med hjälp av lär-plattans kamerafunktioner eller estetiska uttrycksätt. Pedagogerna dokumenterar utbildningen och undervisningen med hjälp av arbetsverktyget TYRAs bloggar och lärloggar. Det finns "levande" projektväggar på förskolan med dokumentation som visar aktuella aktiviteter och den undervisningen som pågår.

Samverkan, övergång och omvärld

Mål:

1. Barnen på Mimers Källa skall erbjudas en utbildning och undervisning där barnen får utforska sin omvärld och lära känna sin närmiljö.
2. Projektet backa barnets modell och arbetsmaterial introduceras i organisationens alla delar i olika sammanhang. Styrelse, arbetslag, barn och vårdnadshavare är engagerade och förstår vad projektet syfte är.
3. Vi ska samverka med familjer i allt som rör barns bästa och utveckling samt i övergång mellan förskola och skola.

Aktiviteter:

(stöttande, utvärderingsbara samt återkommande aktiviteter)

1. Vi kommunicerar/ger kort avstämning från dagen till vårdnadshavare vid hämtning.
2. Vi skriver informationsbrev en gång i månaden.
3. Vi uppdaterar med bloggar, lärloggar och information om verksamhetens kommande planering i TYRA
4. Vi delar även samtalsunderlag till utvecklingssamtal och kvalitetsrapport, verksamhetsplan samt plan mot kränkandebehandling och aktiva åtgärder för diskriminering för året i TYRA så de kan följa oss och ställa relevanta frågor vid behov.
5. Vi bjuder in till föräldramöte, medlemsmöte och har till detta år utvecklat mer tydliga utvecklingssamtalunderlag där pedagogen *leder samtalet* om de individuella lärprocesserna, som avslutas i samråd och dialog med vårdnadshavarna.
6. Drop-in fika och sociala sammankomster erbjuds flera tillfällen under läsåret av både personal och arbetsgrupp för sociala aktiviteter.
7. Vi använder backabarnets samtalsunderlag i passande sammanhang och gör behovskompassens innebörd välbekant som modell för att se till barnets bästa.
8. Vi har kommunikation med vårdnadshavarna om det finns något de vill att vi förmedlar inför överlämning till respektive skola.

9. Vi utforskar vår närmiljö, närliggande parker och platser på vår Ö och närliggande stadsdelar.

Förväntat resultat:

(Hur kan vi förmoda att det skett ett förändrat lärande)

Det finns en tydlig kommunikationsplan mellan hemmet och förskolan som upprätthålls och möter vårdnadshavarnas förväntningar. Utvecklingssamtalsunderlagen tydliggör bilden av det individuella lärandet. En tydlig överlämning med fokus på *barnets bästa* och barnets egen upplevelse inför övergång till skola. Barnen har utforskat sin närmiljö, parker eller platser på ön och närliggande stadsdel.

Brukare/vårdnadshavare

Pedagogerna ska ha ett nära samarbete med barnens vårdnadshavare i den dagliga kontakten och erbjuda individuella utvecklingssamtal och föräldramöte samt ett avslutande medlemsmöte på vårterminen. Resultatet från Brukarundersökningen används som underlag för fortsatt verksamhetsutveckling och ökad dialog. Vi utvecklar kontinuerligt arbetet med att erbjuda delaktighet och insyn i vår verksamhet. TYRAappen kommer att fortsatt vara en plats där vår verksamhet synliggörs och där vårdnadshavare kan kommentera inlägg och verksamhetens planering och utfall i kommentarsfält.

Bemötande

Arbetet med ett professionellt bemötande är ständigt i fokus hos oss. Det är i mötet med andra som vårt värdegrundsarbete och normmedvetenhet synliggörs och för systematisk dialog kring detta på vår avdelningsreflektion. Vi tror att vi kan upprätthåller goda resultat på brukarundersökningens frågor kring bemötande genom att ständigt ha ett öppet, välkomnande och nyfiket förhållningssätt i alla möten som äger rum på vår förskola. Att ha en tydlig plan för kommunikation och ett öppet sinne för nytänkande och att vi välkomnar konstruktiva förslag, möjliggör systematisk utveckling och ett fortsatt gott bemötande.

Styrelsens introduktion av nya familjer

Vid nya inträden i föreningen och till förskolans verksamhet tar styrelsen kontakt med familjen för att berätta för de om vad som förväntas samt vilka arbetsgrupper du kan välja att engagera dig i. För att befintligt engagemang och den fina gemenskapen som vi har på förskolan skall fortsätta ser vi detta som en viktig och naturlig del av bemötandet. Detta läsår används ett nytt introduktionsmaterial som styrelsen och rektor tagit fram för att ge nya familjer en god introduktion till förskolan och föräldrakooperativets rutiner.

Kommunikationskanaler för förskolan

Förskolan använder sig av förskoleappen TYRA, hemsida samt mejl-grupper till två olika adresser. Vi har fattat beslut om att stänga vårt instagramkonto då behovet av den sortens kommunikation ej längre behövs. Vi kommer fortsätta under läsåret att effektivisera och

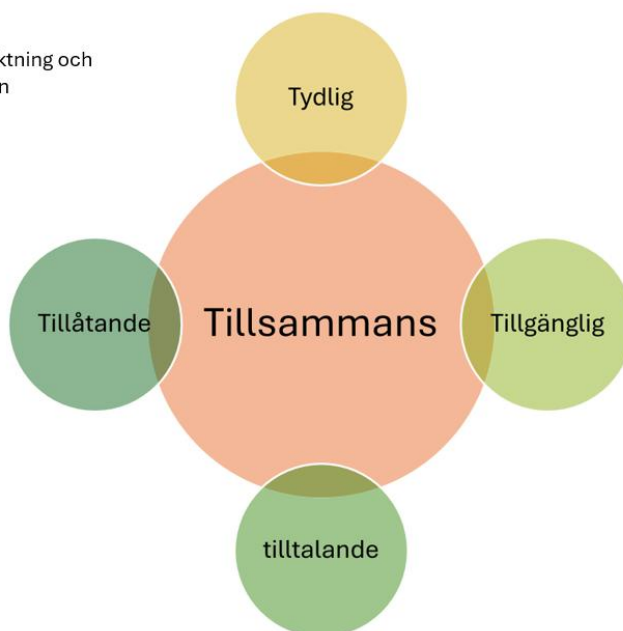
tydliggöra vad vårdnadshavarna kan förvänta sig och vilken information som publicerad var och när. Vi kommer börja använda nya mallar för de individuella utvecklingssamtalen som vi anpassats till TYRA i stället för vårt tidigare kvalitetssystem Unikum.

Organisations- och ledningsstruktur

Styrelsen är huvudman för verksamheten. Styrelsen består av ordförande, vice ordförande, sekreterare, ekonomiansvarig, personalansvarig samt två suppleanter. Tillsammans med rektor så tas alla beslut *utifrån barnens bästa, besluten skall även gynna utbildningens organisation och bidra till ökade förutsättningar.*

Under föregående läsår har en modell tagits fram i arbetslaget i ledning av rektor, för att stötta det systematiska kvalitetsarbetet. Modellen som vi kallar de 5t:na innehåller begreppen Tydlighet, tillgänglighet, tillåtande, tilltalande och tillsammans. Det sistnämnda begreppet tillsammans är motorn i modellen. En förskola kan ibland behöva en vision som tydliggör och ger motivation för att gemensamt driva verksamheten i enlighet med styrdokument och lagar. Detta läsår vet rektor att stora delar av styrelsen kommer att bytas ut. Detta ställer höga krav på kommunikation och gemensam förståelse av organisationens olika delar. Därför vill rektor att modellen även ge den nya styrelsens tydlighet och motivation och ha samma syfte som för arbetslaget. Modellen skall leda oss i vårt systematiska kvalitetsarbete där även huvudman engagerar sig i dessa begrepp och kan applicera dessa i den fortsatta uppbyggnaden av vår gemensamma digitala plattform.

De 5 t:na – vår vision, riktning och organisationsmotivation



Chef- och ledarskapsvision på förskolan

Utifrån pedagogernas perspektiv

Styrelsen tillsammans med rektorns ledarskapsidé är att ge möjlighet och förutsättningar till delaktighet och inflytande för alla medarbetare, barn och föräldrar. Förskolans organisation och mötesstruktur samt kommunikationskanaler ska bära denna idé genom alla steg i utvecklingen av förskolans verksamhet. Pedagogerna på denna förskola ska känna att de är delaktiga i, samt har möjlighet att påverka sin arbetssituation och arbetsmiljö. Alla pedagoger har något specifikt ansvarsområde på förskolan. Genom ett väl förankrat uppdrag och att det är tydligt och återkoppling ges systematiskt, vet pedagogerna vad som förväntas av dem.

Utifrån barnets perspektiv

Att barnen har möjlighet och skall kunna påverka sin dag på förskolan är ett av förskolans allra viktigaste uppdrag och ingår i vår gemensamma barnsyn. Genom att arbeta på ett utforskande och projekterande sätt, upprätthåller vi ett respektfullt och genomtänkt förhållningssätt till barnen och möjliggör individuell utveckling utifrån barnets egna förutsättningar. Med utgångspunkt i att barn kan och vill lära, samt att barn inte alltid **är** utan **blir** i relation till bemötandet, miljö, material och förhållningssätt ökar förutsättningarna för att barnen upplever delaktighet i, och får inflytande över sitt lärande och sin vardag i förskolan.

Utifrån vårdnadshavarnas perspektiv

Vårdnadshavarna upplever att deras önskemål, idéer och synpunkter efterfrågas och respekteras. De ska både kunna påverka och ha insyn i sina barns vardag i förskolan. Vår förskola arbetar ständigt för att utveckla vårdnadshavarnas möjlighet till inflytande och dialog. Föräldramöte på höstterminen, medlemsmöte på vårterminen, utvecklingssamtalen 1–2 gånger per år och arbetsgruppernas träffar 4–5 träffar/år möjliggör detta.

Denna verksamhetsplan gäller för HT 2025 och VT 2026.

Petra Möller

.....

Rektor

Föräldrakooperativet och förskolan Mimers Källa