



# Verksamhetsplan för Föräldrakooperativet Mimers Källa 2024/2025



Arbetsplanen är framtagen av arbetslaget, sammanställd av rektor.

## Innehållsförteckning

### **1. Förutsättningar för kvalitetssäkring av verksamheten**

1.1 Förskolans vision, värdegrund och sammanfattande analys från kvalitetsredovisningen 23/24

1.2 Personalsituation och fortbildning

### **2. Metoder/verktyg för uppföljning och utvärdering**

2.1 Pedagogisk dokumentation

2.2 Projektstruktur

2.3 Arbetsverktyg för dokumentation

2.4 Självsfattningar och förskolans kartläggningsunderlag

### **3. Måluppfyllelse**

3.1 Normer, värden och inflytande

3.2 Omsorg, utveckling och lärande

3.3 Övergång, samverkan och omvärld

### **4. Sammanfattande analys av prioriteringsområden läsåret 24/25**

## Inledning

Verksamhetsplanen för Mimers Källa är ett verksamhetsdokument som ska säkerställa kvaliteten av utbildningen och undervisningen på förskolan. Den har arbetats fram av rektor, tillika förskollärare, en förskollärare och tre barnskötare. Utbildningen och undervisningen på Mimers Källa utgår ifrån Läroplanen för förskolan, Lpfö. 18, Skollagen, Barnkonventionen, Verksamhetsplanen för Mimers Källa, analys från kvalitetsredovisningen samt personalens yrkeskompetens.

Vi arbetar också utifrån de handlingsplaner vi har för:

- 1) Planen mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering
- 2) Handlingsplaner vid kris och oförutsägbara händelser
- 3) Systematiskt brandskyddsarbete samt Mimers källas brandskyddspolicy
- 4) Systematiskt arbetsmiljöarbete och dess organisatoriskt års-hjul

### 1.1 Förskolans värdegrund

Förskolans värdeord är omsorg, demokrati och lärande. Det hänger ihop med läroplanscitaten att ”undervisning och omsorg ska bilda en helhet” och vi på Mimers Källa vill skapa förutsättningar för att varje barn får möjlighet att vara sitt bästa jag, varje dag. Förskolan Mimers Källa ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Vi ska erbjuda barnen en lustfylld, trygg och lärorik miljö och ta hänsyn till barnens olika förutsättningar och behov. Vi ska medvetet främja leken för att utveckla och utmana det lustfyllda lärandet. Vi ska ha god samverkan med vårdnadshavare som ska känna sig trygga att lämna sina barn hos oss när de studerar, arbetar eller är föräldralediga med ett yngre barn. Förskolans utgångspunkt är att erbjuda en utbildning och undervisning som upplevs lustfylld och trygg men också omväxlande, utmanande och i meningsfulla sammanhang där barnen blir huvudpersoner. Förskolans barnsyn präglas av en stark tilltro till barns inneboende kapacitet att vilja utvecklas och lära och skall få göra det i sin takt och på sitt sätt. Att skapa förutsättningar med fokus på att utveckla varje barns tillit till sig själv och sina egna specifika förmågor är viktigt för oss för att vi skall kunna nå våra mål. För att det ska bli möjligt krävs att vi pedagoger är lyhörda, delaktiga och medvetna i vårt förhållningssätt och att den pedagogiska lärmiljön innehåller adekvata anpassningar. Vår förskola ska därför ha ett rikt material som inspirerar till kreativitet och möten.

För att främja barns kreativitet ska det ostrukturerade materialet, som bjuder in till funktionell frihet, ha en central roll i våra lärmiljöer. Det ostrukturerade materialet, exempelvis återvinningsmaterial, byggklossar, sand, konstnärligt material, lera, erbjuder större möjligheter att utforska och att användas mångsidigt, i motsats till det strukturerande materialet som t.ex. föreställande färdiga leksaker.

### Sammanfattande analys från kvalitetsredovisningen:

Under läsåret 24/25 kommer vi att fortsätta utvecklingen av vår verksamhet och strategiskt arbeta med de utvecklingsområden som har identifierats i kvalitetsredovisningen för 23/24.

Efter analys ser att vi inte haft tillräckliga och tydliga strategier eller haft samsyn kring vad anpassade pedagogiska miljöer kan och ska vara. Vi har därför arbetat vidare med begreppet som ska ge en gemensam plattform att utgå ifrån, de 4:a T:na. Det är en beskrivning av 4 begrepp som bearbetas och analyserats av arbetslaget för att möta alla barns behov och även utmana deras intressen. Vi vill att alla miljöer på förskolan ska präglas av innebörden av de utvalda begreppen. De 4:a T:na utgår från att alla pedagogiska miljöer ska organiseras att vara **tydliga, tillåtande, tilltalande och tillgängliga** för

alla barn på förskolan. Vi nådde *längre än förra året med målet med de tillgängliga lärmiljöer och de 4: a T:na* som målformuleringen beskrivit. Men kommer fortsätta förankra rutiner för att *bevara och bibehålla* detta arbete. Det kommer nu också vävas in som ett specifikt individuellt mål på medarbetarsamtalen där pedagogen får formulera en egen strategi för ansvaret att bevara och bibehålla de 4: a T:na i våra pedagogiska miljöer. De pedagogiska miljöerna kommer fortsättas skapats utifrån barns delaktighet och intressen med hjälp av våra dokumentationer och reflektion tillsammans med barnen. Vi behöver fortsätta att tydliggöra det *systematiska kvalitetsarbetet och vårt dokumentationsarbete* i hela verksamheten. Unikum upplevdes inte stöttade utan pedagogerna upplevde att det i stället bara blev ett kravfyllt arbete utan tydligt syfte. Vi ser också att vi behöver skapa tydligare fysiska platser för verksamhetens dokumentation, ex. en projektvägg. Vi tittar även på om ett annat arbetsverktyg tillika kommunikationsverktyg mot vårdnadshavare TYRA kan vara ett alternativ till Unikum. Vi vill att vårt arbetsverktyg Unikum eller om vi byter till TYRA, kommer att arbeta för oss och kommer under detta läsår se till att utveckla modeller och rutiner för att detta ska bli möjligt. Vid dokumentation fortsätter vi att *använda och introducera digitala verktyg i vår undervisning* och inväntar svar på remiss om hur detta ska komma att tydliggöras i förskolans läroplan 2018 och fortsätter ta stöd av de framtagna ställningstagandena, för att erbjuda adekvat digital kompetens i förskolans utbildning och undervisning.

### 1.2 Personalsituation och fortbildning

Arbetslaget består av 5 pedagoger. Två förskollärare och tre barnskötare. En förskollärare arbetar 100% och den andra 60 %. Den förskollärare som arbetar 60% är anställd på 100% men studerar på rektorsprogrammet 20% och arbetar som rektor på 20%. Av de tre barnskötarna arbetar två 100% och den tredje 87%.

Under oktober kommer en pedagog bli klar med sin barnskötarutbildning och rektor fortsätter sin rektorsutbildning, med ett år kvar vid årsskiftet. Vi planerar göra en fortbildningsinsats i arbetslaget baserat på litteraturläsning följt av diskussion. Hela arbetslaget kommer att välja en bok av de 5 rektor tagit fram eller köpt in som de läser och tar sedan fram underlag från litteraturen för diskussioner med kollegorna. Diskussionerna genomförs på APT.

Vi fortsätter även ha konto på den digitala utbildningsplattformen förskoleform, där alla i arbetslaget kan ta del av olika projekt, aktuella forskningar och relevanta artiklar.

### 2. Metoder/verktyg som kommer användas för uppföljning och utvärdering

Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen systematiskt och kontinuerligt och därmed verka för ökad måluppfyllelse. Att genomföra det systematiska kvalitetsarbetet under medverkan av förskollärare, barnskötare och övrig personal samt säkerställa att barnens vårdnadshavare ges möjlighet att delta i kvalitetsarbetet.

#### Vi utgår ifrån de didaktiska frågorna:

Vad? Hur? Vem? och varför? Vadet eller syftet/målformuleringen av undervisningen ska tydligt beskrivas i de lär loggar som är kopplade planeringen i arbetsverktyget Unikum/TYRA

Vi tar även stöd av Skolverkets kvalitetssnurra i vårt reflektionsarbete.



### På veckobasis:

Vi har arbetslagsreflektion en gång i veckan som syftar till att hålla dialog i gång kring genomförandet av utbildningen samt hur undervisningen ska planeras vidare. Men också på vilka processer som skall prioriteras och reflektion kring vår dokumentation. Vad har vi sett och hur går vi vidare?

### På månadsbasis:

Månadsavstämningar sker på en arbetsplatsträff en gång i månaden, ett kvällsmöte på tre timmar som är schemalagda och har ett arbete som fokuserar på att ha ett övergripande fokus på utbildningen och undervisningens innehåll. Även arbetsmiljöfrågor, organisation och nuvarande strukturer ses över. Vi tar stöd av det pedagogiska årshjulet för att dagordningen skall innehålla relevanta prioriteringar. Vi sammanfattar månadens uppföljning och utvärdering av projektet i arbetsverktyget Unikum alternativt, TYRA om det blir det valda arbetsverktyget där lärloggar görs.

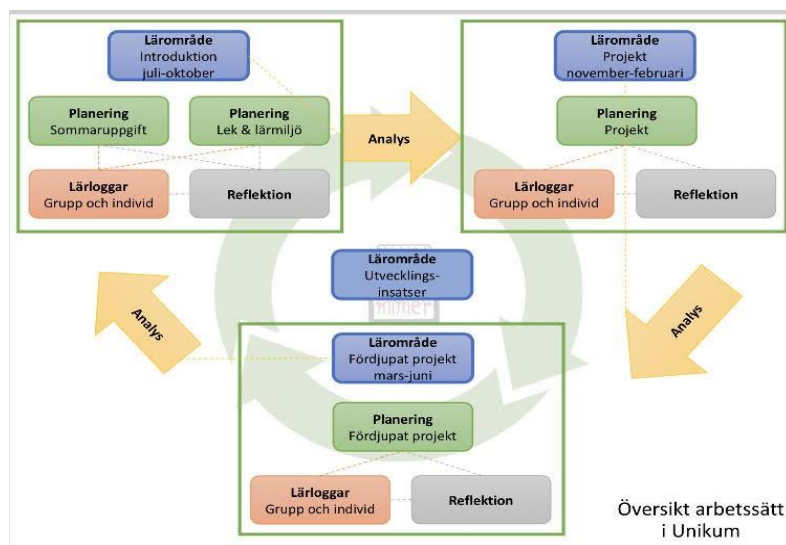
### Pedagogiskt års-hjul:

Det pedagogiska årshjulet stöttar oss i vårt arbete med verksamhetens rytm och våra månadsavstämningar. Vissa perioder är mer krävande än andra. Vi skapar med denna övergripande planering för att ges möjlighet att stanna upp och prioritera uppföljning och utvärdering när behovet blir som störst.

## 2.(1-3) Pedagogisk dokumentation, projektstruktur och arbetsverktyg för dokumentation

Vi använder pedagogisk dokumentation som arbetsverktyg. På veckoreflektion men också i projektarbetet men och tillsammans med barnen. Vi använder lärplattans (ipads) grundfunktioner så som, röstmemo (ljudupptagning), foto och film, och med hjälp av dessa underlag arrangera för reflekterande samtal i mindre grupper tillsammans med barn. Att återvända till ett undervisningstillfälle med stöd av dokumentationen är något vi vill satsa på detta läsår ska bli ett naturligt återkommande inslag.

Den nuvarande arbetsgången i Unikum ser ut som nedan:



Målformuleringar, aktiviteter, didaktiska frågor, barns intressen, deras hypoteser, slutsatser och arbetslagets reflektioner är det som driver projektarbetet framåt.

Vi har delat upp läsåret i tre perioder. **Introduktion, projekt och fördjupning.** Under varje lärområde ska planeringar skapas i vårt nuvarande arbetsverktyg Unikum. När en planering skapas utgår vi bland annat ifrån barns intresse, våra dokumentationer och barn hypoteser. Den

dokumentation som sedan görs (individuell eller på gruppnivå) kan sedan kopplas till en planering. Detta ger projektarbetet en vägledande struktur och underlag för reflektion och analys. Projektarbetet bjuder även in till delaktighet och inflytande för barn och familjer. Vi utgår ifrån att kommunikation och lärande sker på många andra sätt än enbart med hjälp av det talade och skrivna ordet. Vi lägger därför stor vikt vid att utveckla det gestaltande språk som vidgar lärandet, alltså vårt sätt att tänka, interagera och kommunicera. Vi använder oss av digital och analoga arbetsverktyg (penna och papper, i exempelvis trespalt dokumentation) samt lärplattans grundfunktioner, foto, film eller ljudupptagning. Vi ser fram emot att följa upp detta sätt att arbeta antingen i unikum eller TYRA.

[TYRA | Den kompletta förskoleappen!](#)

### 2.4 Självskattningar och förskolans kartlägningsunderlag

Vi tar stöd av kvalitetverkstan (som ersatte BRUK) från Skolverket. Då detta är ett omfattande men bra stöd som är nytt för oss kommer vi behöva prioritera att sätta oss in i det mera under detta läsår.

För att säkerställa att vi kartlägger barngruppens behov görs:

- Barnskyddsronder 2 gånger/läsår.
- Trygghetsvandring 2 gånger/läsår (inomhus och utomhus)
- Barnenkät 1 gång/läsår
- Barnintervjuer vid behov eller inför utvecklingssamtal
- Rumsobservationer

### Lidingö stads satsning på tidigt samordnade insatser och projektet ”Backa barnet”.

Alla förskolor på Lidingö ombeds ingå i satsningen och projektet Backa barnet.

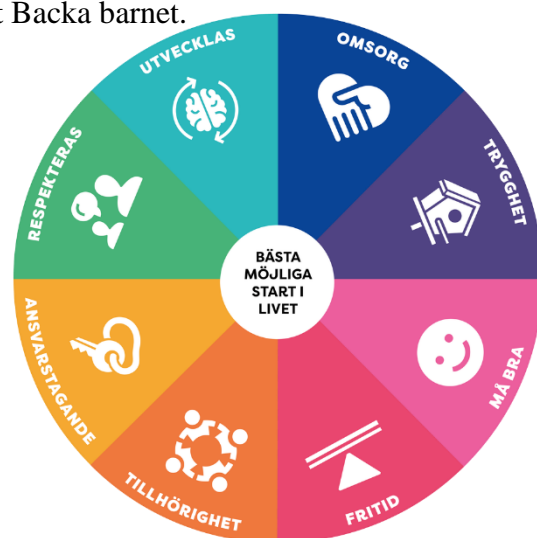
Backa barnet är en gemensam modell för att säkerställa barns rättigheter, tidigt uppmärksamma barns behov och ge samordnat stöd. Att säkerställa varje barns rätt till bästa möjliga start i livet är den viktigaste uppgiften vi har. Förbyggande och tidiga insatser är avgörande för att motverka en negativ utveckling hos barn och unga. Problem som inte avhjälpas tidigt kan få stora konsekvenser, inte bara här och nu, utan genom att påverka barnets framtida liv och möjligheter.

Vi på förskolan Mimers Källa kommer under 2024/2025 göra oss nyfikna på modellen och undersöka hur den kan anpassas parallellt till vår verksamhet så att det även går i linje med Backa barnets intentioner.

#### Behovskompassen (Se bild)

Verksamheter som utifrån behovskompassen har en gemensam grund och har barnets behov och rättigheter i fokus i allt de gör.

[Folder+A5+intro\\_4.pdf](#)



## Normer och värden

### Mål:

- Barnen på Mimers källa skall erbjudas en trygg utbildning och undervisning där de känner sig fria att uttrycka sin mening, bli och respektera varandra samt vara delaktighet i samt ha inflytande över utbildningen.

### Aktiviteter:

(stöttande, utvärderingsbara samt återkommande)

- Vi lyfter och diskuterar vårt värdegrundsarbete och gör riskbedömning på varje arbetsplatsträff eller när behov uppstår.
- Pedagogerna och barnen är med och skapar förutsättningar för att pedagogiska miljöerna ska vara **tydliga, tillåtande, tilltalande och tillgänglig**.
- Vi gör tillägg i våra lärmiljöer med normkreativa material.
- Vi skapar fler mötesplatser/stationer med material där barn får inta olika roller och dramatisera.
- Vi arbetar med bild-stöd för att tydliggöra dagens planerade utbildning och undervisning för alla barn på förskolan.
- Nallen - det relationella arbetsverktyget, är med i undervisningen på olika sätt och används i rollspel och för att stötta i kommunikation samt öka förståelsen mellan barnen på förskolan.
- Vi tar stöd av arbetsmaterialet kanin och igelkott för att konkretisera värdegrundsarbetet och barnkonventionen för barnen.
- Undersöker arbetsmodellen ”backa barnet”.

### Förväntat resultat:

(Hur kan vi förmoda att det skett ett förändrat lärande)

- Barnen hjälper och stöttar varandra i olika moment under dagen.
- Barnen gör sin röst hörd, pedagogerna tar vara på barnens hypoteser, tankar, reflektioner och idéer.
- Våra lärmiljöer möjliggör självständighet och uppmuntrar till att barnen tar egna initiativ till aktiviteter samt att våra lärmiljöer erbjuder lekar som överbygger traditionella föreställningar om könsmonster.
- Värdegrundsarbetet genomsyrar hela utbildningen och undervisningen på förskolan.
- Få syn på och samverka med föräldrar i tidiga insatser för att alla barn på Mimers Källa ska må bra.

## Omsorg, utveckling och lärande

### Mål:

- Barnen på Mimers källa skall erbjudas en tydlig, tillåtande, tilltalande, tillgänglig pedagogisk miljö där utbildning och undervisning utgår från barns intressen, pedagogernas dokumentationer och planeringar.
- Barnen på mimers källa ska erbjudas kunskap utifrån olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet, och då förutsätter det att vi pedagoger möjliggör att de olika formerna även samspelar med varandra.

### **Aktiviteter:**

(stöttande, utvärderingsbara samt återkommande)

- Vi skapar förhållningssätt för hur både vi pedagoger och barnen ska *bibehålla och bevarar de 4:a T:na i de pedagogiska miljöerna på förskolan.*
- Vi Introducerar lär-plattans och iponens kamerafunktion som ett dokumentationsverktyg för alla barnen på förskolan.
- Vi lägger mer tid på samtal och **reflektion i mindre** grupper för att synliggöra olika läroprocesser samt få syn på barnets upplevelse av framskrivna mål.
- Vi *prioriterar reflektions-samlingar* tillsammans med barnen där planeringen av undervisningen följs upp.
- Vi återvänder till planerad undervisning flera gånger med olika barn, i olika konstellationer för att uppnå systematik och fördjupad reflektion tillsammans.
- Vi utvärderar och planerar utbildningen och undervisningen på arbetslags-reflektions varje vecka, och utgår från dokumentationer från veckan som gått samt didaktiska frågor.
- Vi tar stöd av framtagna ställningstaganden för adekvat digital kompetens i förskolan.
- Förskolans arbete ska inriktas på att ge utrymme för **olika kunskapsformer** och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet. Ex. språk möter matematiska eller naturvetenskapliga processer.
- 

### **Förväntat resultat:**

(Hur kan vi förmoda att det skett ett förändrat lärande)

- Sampel och kommunikation mellan alla barn på förskolan oavsett ålder.
- Barnen är med och synliggör sina egna läroprocesser med hjälp av lär-plattans kamerafunktioner eller estetiska uttrycksätt.
- Pedagogerna dokumenterar utbildningen och undervisningen med hjälp av arbetsverktyget unikum/TYRA
- Några digital och analoga undervisningsmoment möts i en transdisciplinär process.
- Det finns aktiva processväggar med dokumentation som visar aktuellt lärande.
- Det finns dokumentationer på väggar och i Unikum/TYRA som visar att olika kunskapsområden har mötts eller berikar varandras processer.

### **Samverkan, övergång och omvärld**

Mål:

- Barnen på Mimers Källa skall erbjudas en utbildning och undervisning där barnen får utforska sin omvärld och lära känna sin närmiljö. Vi ska samverka med familjer i allt som rör barnets bästa och utveckling samt i övergång mellan förskola och skola.

Aktiviteter:

(stöttande, utvärderingsbara samt återkommande aktiviteter)

- Vi kommunicerar med vårdnadshavare vid lämning och hämtning.
- Vi skriver informationsbrev två gånger i månaden.
- Vi uppdaterar med lärloggar i arbetsverktyget Unikum/TYRA



## Föräldrakooperativa förskolan Mimers Källa

- Vi bjuder in till föräldramöte, 2 ggr/läsår, utvecklar mer tydliga utvecklingssamtalunderlag där pedagogen *leder samtalet* om de individuella lärprocesserna, som avslutas i samråd och dialog med vårdnadshavarna.
- Dropp-in fika och sociala sammankomster vid flera tillfällen under läsåret.
- Vi delar ut en sommaruppgift till barn och familjer för att bygga bro mellan hem och förskola samt ha något gemensamt att mötas kring uppstart av termin.
- Vi har kommunikation med vårdnadshavarna om det finns något de vill att vi förmedlar inför överlämning till respektive skola.
- Vi utforskar vår närmiljö, närliggande parker och platser på vår Ö.

### **Förväntat resultat:**

(Hur kan vi förmoda att det skett ett förändrat lärande)

- Det finns en tydlig kommunikationsplan mellan hemmet och förskolan.
- Utvecklingssamtalsunderlagen tydliggör bilden av det individuella lärandet.
- En tydlig överlämning med fokus på *barnets perspektiv* och upplevelse inför övergång till skola.
- Barnen har fått utforskat sin närmiljö, parker eller platser på ön.

### **Brukare/vårdnadshavare**

Pedagogerna fortsätter ha ett nära samarbete med barnens vårdnadshavare i den dagliga kontakten och erbjuda individuella utvecklingssamtal och föräldramöte på kvällstid. Resultatet från brukarundersökningen används som underlag för fortsatt verksamhetsutveckling och ökad dialog. Vi utvecklar kontinuerligt arbetet med att erbjuda delaktighet och insyn i vår verksamhet. Under detta läsår introduceras våra uppdaterade utvecklingssamtalsunderlag i utvecklingssamtalen. I våra introduktionsunderlag (information till nya familjer) har vi utarbetat tydlig skriftlig information som skickas hem till familjen innan start på förskolan. Detta tror vi kommer möjliggöra en öppen dialog och en större insyn i förskolans arbete redan innan och under inskolning dagarna. Vi strävar alltid efter att öka dialog i förskolan och detta läsår förs dialog om hur vi på förskolan bäst ska organisera för ett fortsatt föräldraråd. Under detta läsår kommer vi se över olika alternativ och upplägg för detta forum, samt vilket antal av representanter som ska ingå i rådet för en optimal samverkan i förskolan. Förslagslåda finns i hallen där förslag eller feedback kan lämnas till verksamheten och som sedan hanteras i forumet föräldraråd.

### **Bemötande**

Arbetet med ett professionellt bemötande hänger ihop med vårt värdegrundsarbete. Vi upplever att det är i mötet med andra som vårt värdegrundsarbete med likabehandling och jämställdhet ställs på sin spets. Vi tror att vi kan upprätthålla goda resultat på brukarundersökningens frågor kring bemötande genom att ständigt ha ett öppet, välkomnande och nyfiket förhållningssätt i alla möten som äger rum på vår förskola. Att ha en tydlig plan för kommunikation och ett öppet sinne för nytänkande och att vi välkomnar konstruktiva förslag, möjliggör systematisk utveckling och ett fortsatt gott bemötande.

### **Styrelsens introduktion av nya familjer**

Vid nya inträden i föreningen och till förskolans verksamhet tar styrelsen kontakt med familjen för att berätta för de om vad som förväntas samt vilka arbetsgrupper du kan välja att engagera dig i. För att befintligt engagemang och den fina gemenskapen som vi har på förskolan skall fortsätta ser vi detta som en viktig och naturlig del av bemötandet. Detta läsår används ett nytt introduktionsmaterial som

## Föräldrakooperativa förskolan Mimers Källa

styrelsen och rektor tagit fram för att ge nya familjer en god introduktion till förskolan och föräldrakooperativets rutiner.

### **Kommunikationskanaler för förskolan**

Förskolan har olika sätt att kommunicera och vill vara tydliga med vilken information som kommuniceras var och när.

Informationskanaler till vårdnadshavare är Unikum/TYRA Instagram, hemsida samt mail-grupper till två olika adresser. Vi kommer fortsätta under läsåret att effektivisera och tydliggöra vad vårdnadshavarna kan förvänta sig och vilken information som publicerad var och när. Vi kommer börja använda nya mallar för de individuella utvecklingssamtalen. Intentionen med detta arbete är att tydligare leda samtalet inledningsvis för att förmedla det individuella lärandet för det specifika barnet för att sedan gå över i dialog med vårdnadshavarna. Det tror vi främjar en systematisk dialog och samsyn kring barnets intressen, utveckling och lärande i förskolan.

### **Organisations- och ledningsstruktur**

Styrelsen är huvudman för verksamheten. Styrelsen består av ordförande, vice ordförande, sekreterare, ekonomiansvarig, personalansvarig samt två suppleanter. Tillsammans med rektor så tas alla beslut *utifrån barnens bästa, besluten skall även gynna utbildningens organisation och bidra till ökade förutsättningar.*

### **Chef- och ledarskapsvision på förskolan**

#### *Utifrån pedagogernas perspektiv*

Styrelsen tillsammans med rektorns ledarskapsidé är att ge möjlighet och förutsättningar till delaktighet och inflytande för alla medarbetare, barn och föräldrar. Förskolans organisation och mötesstruktur samt kommunikationskanaler ska bära denna idé genom alla steg i utvecklingen av förskolans verksamhet. Pedagogerna på denna förskola ska känna att de är delaktiga i, samt har möjlighet att påverka sin arbetsituation och arbetsmiljö. Alla pedagoger har något specifikt ansvarsområde på förskolan. Genom ett väl förankrat uppdrag, tydlig och väl förankrade kommunikationskanaler och uppdelade ansvarsområden, vet pedagogerna vad som förväntas av dem.

#### *Utifrån barnets perspektiv*

Att barnen har möjlighet och skall kunna påverka sin dag på förskolan är ett av förskolans allra viktigaste uppdrag och ingår i vår gemensamma barnsyn. Genom att arbeta på ett utforskande och projekterande sätt, upprätthåller vi ett respektfullt och genomtänkt förhållningssätt till barnen och möjliggör individuell utveckling utifrån barnets egna förutsättningar. Med utgångspunkt i att barn kan och vill lära, samt att barn inte alltid *är* utan *blir* i relation till miljö, material och förhållningssätt ökar förutsättningarna för att barnen upplever delaktighet i, och får inflytande över sitt lärande och sin vardag i förskolan.

#### *Utifrån vårdnadshavarnas perspektiv*

Vårdnadshavarna ska uppleva att deras önskemål, idéer och synpunkter efterfrågas och respekteras. De ska både kunna påverka samt ha insyn i sina barns vardag i förskolan. Vår förskola arbetar

ständigt för att utveckla vårdnadshavarnas möjlighet till inflytande och dialog. Föräldramöten har gått från ett längre möte till två lite kortare möten, ett på hösten och ett på våren så att vårdnadshavarna får möjlighet att ta del av vilken övergripande plan som läggs för verksamheten och en tydligare presentation hur det blev på vårterminen. Utvecklingssamtalen erbjuds 1–2 gånger per läsår, eller efter behov. Arbetsgrupperna på förskolan, bestående av föräldrar träffas 3-5 ggr/läsår med olika syften. Det tror vi möjliggör både delaktighet och inflytande på ett motiverande och positivt sätt för vårdnadshavarna på vår förskola.

#### **4. Sammanfattande analys av prioriteringsområden läsåret 24/25**

Sammanfattningsvis blir nedanstående mål relevanta att arbeta vidare med under läsåret 24/25.

- Använda dokumentationen pedagogiskt tillsammans med både barn, pedagoger som ett arbetsverktyg och till vårdnadshavare för att synliggöra lärandet och som samtalsunderlag på föräldramöte och utvecklingssamtal.
- Vi ska använda pedagogisk dokumentation som ett arbetsverktyg och reflektera kring läroprocesser i både arbetslaget och tillsammans med barnen mer systematiskt. Utvärdera och undersöka ett byte till alternativet TYRA från nuvarande arbetsverktyget Unikum.
- De pedagogiska miljöerna i förskolan skall bevara och bibehålla sin *tydliga, tilltalande, tillåtande och tillgängliga* karaktär och vi ska arbeta för alla barn och pedagoger har förhållningssätt som stöttar och för detta arbete framåt.
- Använda det fina arbetet med språkutvecklande arbetssätt och låta det ligga till grund för att utmana barnen i fler naturvetenskapliga och matematiska processer. Där vi ser att vi kan vara mindre aktiva i våra dokumentationer på Unikum.
- Låta språk och TAKK fortsätta vara en grund för kommunikation att för att fortsätta främja vårt arbete med likvärdig undervisning.

**Gäller för HT 2024 och VT 2025**

Petra Möller, rektor föräldrakooperativet Mimers Källa

.....