



Verksamhetsplan för Mimers Källa

läsåret 2023/24



Arbetsplanen är framtagen av arbetslaget, sammanställd av rektor.

Innehållsförteckning

1. Förutsättningar för kvalitetssäkring av verksamheten

1.1 Förskolans vision, värdegrund och sammanfattande analys från kvalitetsredovisningen 22/23

1.2 Personalsituation och fortbildning

2. Metoder/verktyg för uppföljning och utvärdering

2.1 Pedagogisk dokumentation

2.2 Projektstruktur

2.3 Arbetsverktyg för dokumentation

2.4 Självskattningar och förskolans kartläggningsunderlag

3. Måluppfyllelse

3.1 Normer, värden och inflytande

3.2 Kunskaper, utveckling och lärande

3.3 Övergång, samverkan och omvärld

4. Sammanfattande analys av prioriteringsområden läsåret 23/24

Inledning

Verksamhetsplanen för Mimers Källa är ett verksamhetsdokument som ska säkerställa kvaliteten av utbildningen och undervisningen på förskolan. Den har arbetats fram av rektor, tillika förskollärare, en förskollärare och tre barnskötare. Utbildningen och undervisningen på Mimers Källa utgår ifrån Läroplanen för förskolan, Lpfö. 18, Skollagen, Barnkonventionen, Verksamhetsplanen för Mimers Källa, analys från kvalitetsredovisningen samt personalens yrkeskompetens.

Vi arbetar också utifrån de handlingsplaner vi har för:

- 1) Planen mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering
- 2) Handlingsplaner vid kris och oförutsägbara händelser
- 3) Systematiskt brandskyddsarbete
- 4) Systematiskt arbetsmiljöarbete och dess organisatoriskt årshjul

1.1 Förskolans värdegrund

Förskolans värdeord är omsorg, demokrati och lärande. Det hänger ihop med läroplanscitaten att ”undervisning och omsorg ska bilda en helhet” och där vi på mimers källa vill skapa förutsättningar för att varje barn får möjlighet att vara sitt bästa jag, varje dag.

Förskolan Mimers Källa ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Vi ska erbjuda barnen en lustfylld, trygg och lärorik miljö och ta hänsyn till barnens olika förutsättningar och behov. Vi ska medvetet främja leken för att utveckla och utmana det lustfyllda lärandet. Vi ska ha god samverkan med vårdnadshavare som ska känna sig trygga att lämna sina barn hos oss när de studerar, arbetar eller är föräldralediga med ett yngre barn.

Förskolans utgångspunkt är att erbjuda en utbildning och undervisning som upplevs lustfylld och trygg men också omväxlande, utmanande och i meningsfulla sammanhang där barnen blir huvudpersoner.

Förskolans barnsyn präglas av en stark tilltro till barns inneboende kapacitet att vilja utvecklas och lära och skall få göra det i sin takt och på sitt sätt. Att skapa förutsättningar med fokus på att utveckla varje barns tillit till sig själv och sina egna specifika förmågor är viktigt för oss för att vi skall kunna nå våra mål. För att det ska bli möjligt krävs att vi pedagoger är lyhörda, delaktiga och medvetna i vårt förhållningssätt och att den pedagogiska lärmiljön innehåller adekvata anpassningar. Vår förskola ska därför ha ett rikt material som inspirerar till kreativitet och möten.

För att främja barns kreativitet ska det ostrukturerade materialet, som bjuder in till funktionell frihet, ha en central roll i våra lärmiljöer. Det ostrukturerade materialet, exempelvis återvinningsmaterial, byggklossar, sand, konstnärligt material, lera, erbjuder större möjligheter att utforska och att användas mångsidigt, i motsats till det strukturerande materialet som t.ex. föreställande färdiga leksaker.

Sammanfattande analys från kvalitetsredovisningen:

Under läsåret 23/24 kommer vi att fokusera på att fortsätta utvecklingen av vår verksamhet och strategiskt arbeta med de utvecklingsområden som har identifierats i kvalitetsredovisningen för 22/23. Efter analys ser att vi inte haft tillräckliga och tydliga strategier eller haft samsyn kring vad anpassade lärmiljöer kan och ska vara. Vi tar även med oss att i augusti 2022 blev vi ett nytt arbetslag. Vi fortsätter att följa upp det förändringsarbete vi startade ht 2021.

Vi nådde *inte hela vägen med målet med anpassade lärmiljöer* överallt som målformuleringen beskrivit. Men barnen har visat stor utveckling vad gäller materialkännedom och olika tekniker i bland annat i måleri.

Vi behöver även fortsätta att tydliggöra det *systematiska kvalitetsarbetet och vårt dokumentationsarbete* i hela verksamheten. Unikum upplevdes inte stöttade utan pedagogerna upplevde att det i stället bara blev ett kravfyllt arbete utan tydligt syfte.

Vi skall få vårt arbetsverktyg unikum att arbeta för oss och har nu tagit fram en egen Modell för hur detta ska bli möjligt. Vid dokumentation fortsätter vi att *använda och introducera digitala verktyg i vår undervisning* och tar nu stöd av de framtagna ställningstagandena vi tagit fram under förra läsåret, för att erbjuda adekvat digital kompetens i förskolans utbildning och undervisning.

Sammanfattningsvis blir nedanstående mål relevanta att arbeta vidare med under läsåret 23/24.

- Använda unikum tillsammans med både barn, pedagoger och vårdnadshavare som ett arbetsverktyg.
- Vi ska använda pedagogisk dokumentation som ett arbetsverktyg och reflektera kring läroprocesser i både arbetslaget och **tillsammans med barnen mer systematiskt**. Nu med stöd av nya metoder i arbetsverktyget Unikum.
- De pedagogiska lärmiljöerna skall bli ännu mer tydliga, tilltalande, tillåtande och tillgängliga och vi ska arbeta för alla barn och pedagoger har rutiner som stöttar dessa så att de **bibehålls och bevaras**.
- Fortsätta arbeta och utveckla ett språkutvecklande arbetssätt då det behovet finns i vår barngrupp och att det arbetet även främjar likvärdig undervisning.

1.2 Personalsituation och fortbildning

Arbetslaget består av 5 pedagoger. Två förskollärare och tre barnskötare. En förskollärare arbetar 100% och den andra 60 %. Den förskollärare som arbetar 60% är anställd på 100% men studerar på rektorsprogrammet 20% och arbetar som Rektor på 20%. Av de tre barnskötarna arbetar två 100% och den tredje 87%.

Under läsårets första termin kommer en barnskötare bli klar med sin barnskötarutbildning och rektor fortsätter sin rektorsutbildning. Vid årsskiftet har de första av tre år genomförts. Vi planerar utbilda hela arbetslaget i TAKK -tecken som alternativ och kompletterande kommunikation. I arbetsverktyget tillika plattformen Unikum finns en mängd digitala föreläsningar och fortbildningsmöjligheter att ta del av. Vi kommer under detta läsår ta del av de som kan kopplas till våra utvecklingsområden. För att hålla oss uppdaterade kommer vi skapa ett konto på digitala utbildningsplattformen förskoleform, där alla i arbetslaget kan ta del av olika projekt, aktuella forskningar och relevanta artiklar.

För att utvecklas som arbetslag tar vi stöd av litteraturen Reflektion som motor i förskolans arbete, författare Anna Lund.

2. Metoder/verktyg som kommer användas för uppföljning och utvärdering

Med boken ”Reflektion som motor i förskolans arbete” av Anna Lund förväntas vi tillsammans ta fram passande reflektionsmall till våra veckoreflektioner och månadsavstämningar och göra de digitala för att sen kunna koppla de till vårt arbetsverktyg Unikum.

Vi utgår ifrån de didaktiska frågorna:

Vad? Hur? vem och varför? Vadet eller syftet/målformuleringen av undervisningen ska tydligt beskrivas i de lärloggar som är kopplade planeringen i arbetsverktyget Unikum.

Vi tar även stöd av skolverkets kvalitetssnurra i vårt reflektionsarbete.



På veckobasis:

Vi har arbetslagsreflektion en gång i veckan som syftar till att hålla dialog i gång kring genomförandet av utbildningen samt hur undervisningen ska planeras vidare. Men också på vilka processer som skall prioriteras och reflektion kring vår dokumentation. Vad har vi sett och hur går vi vidare?

På månadsbasis:

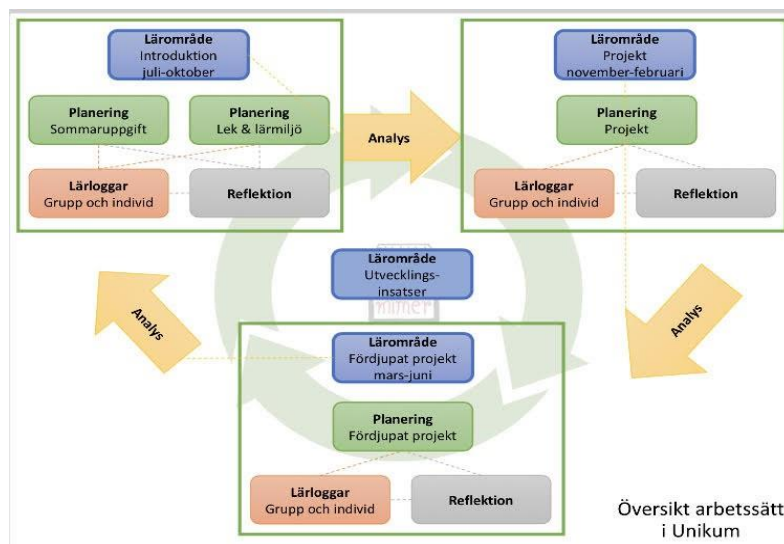
Månadsavstämningar sker på en arbetsplatsträff en gång i månaden, ett kvällsmöte på tre timmar som är schemalagda och har ett arbete som fokuserar på att ha ett övergripande fokus på utbildningen och undervisningens innehåll. Även arbetsmiljöfrågor, organisation och nuvarande strukturer ses över. Vi tar stöd av det pedagogiska årshjulet för att dagordningen skall innehålla relevanta prioriteringar. Vi sammanfattar månadens uppföljning och utvärdering av projektet i arbetsverktyget Unikum.

Pedagogiskt års-hjul:

Det pedagogiska årshjulet stöttar oss i vårt arbete med verksamhetens rhythm och våra månadsavstämningar. Vissa perioder är mer krävande än andra. Vi skapar med denna övergripande planering för att ges möjlighet att stanna upp och prioritera uppföljning och utvärdering när behovet blir som störst.

2.(1-3) Pedagogisk dokumentation, projektstruktur och arbetsverktyg för dokumentation

Vi använder pedagogisk dokumentation som arbetsverktyg. På veckoreflekation men också i projektarbetet men och tillsammans med barnen. Vi använder lärplattans (ipads) grundfunktioner så som, röstmemo (ljudupptagning), foto och film, och med hjälp av dessa underlag arrangerar för reflekterande samtal i mindre grupper tillsammans med barn. Att återvända till ett undervisningstillfälle med stöd av dokumentationen är något vi vill satsa på detta läsår ska bli ett naturligt återkommande inslag.



Målformuleringar, aktiviteter, didaktiska frågor, barns hypoteser, slutsatser och arbetslagets reflektioner är det som driver projektarbetet.

Vi har delat upp läsåret i tre perioder. Introduktion, projekt och fördjupning. Under varje lärområde ska planeringar skapas i vårt arbetsverktyg Unikum. Den dokumentation som sedan görs (individuell eller på grupp nivå) kan sedan kopplas till en planering. Detta ger projektarbetet en vägledande struktur och underlag för reflektion och analys. Projektarbetet bjuder även in till delaktighet och inflytande för barn och familjer. Vi som arbetar på förskolan utgår ifrån att kommunikation och lärande sker på många andra sätt än enbart med hjälp av det talade och skrivna ordet. Vi lägger därför stor vikt vid att utveckla det gestaltande språk som vidgar lärandet, alltså vårt sätt att tänka, interagera och kommunicera. Vi använder oss av digitala och analoga arbetsverktyg (penna och papper, i exempelvis trespalt dokumentation)

2.4 Självsattningar

Vi tar stöd av kvalitetverkstan (som ersatte BRUK) från Skolverket. Då detta är ett omfattande men bra stöd som är nytt för oss kommer vi behöva prioritera att sätta oss in i det detta läsår.

Normer och värden

Mål:

- Barnen på Mimers källa skall erbjudas en trygg förskola där de känner sig fria att uttrycka sin mening, bli och respektera varandra samt vara delaktiga i och ha inflytande över utbildningen.

Aktiviteter:

(stöttande, utvärderingsbara samt återkommande)

- Vi lyfter och diskuterar vårt värdegrundsarbete och gör riskbedömning på varje arbetsplatsträff eller när behov uppstår.
- Vår lärmiljö är tydlig, tillåtande, tilltalande och tillgänglig.
- Vi arbetar med bildstöd för att tydliggöra dagens planerade utbildning och undervisning för alla barn på förskolan.
- Nallen - det relationella arbetsverktyget, är med i undervisningen på olika sätt och används i rollspel och för att stötta i kommunikation mellan barnen på förskolan.
- Vi tar stöd av arbetsmaterialet kanin och igelkott för att konkretisera värdegrundsarbetet och barnkonventionen för barnen.

Förväntat resultat:

(Hur kan vi förmoda att det skett ett förändrat lärande)

- Barnen hjälper och stöttar varandra i olika moment under dagen.
- Barnen gör sin röst hörd, pedagogerna tar vara på barnens hypoteser, tankar, reflektioner och idéer.
- Våra lärmiljöer möjliggör självständighet och uppmuntrar till att barnen tar egna initiativ till aktiviteter.
- Värdegrundsarbetet genomsyrar hela utbildningen och undervisningen på förskolan.

Kunskap, utveckling och lärande

Mål:

- Barnen på Mimers källa skall erbjudas en tydlig, tillåtande, tilltalande, tillgänglig lärmiljö där utbildning och undervisning utgår från pedagogernas dokumentationer och planeringar.
-

Aktiviteter:

(stöttande, utvärderingsbara samt återkommande)

- Vi skapar rutiner för hur vi *bibehåller och bevarar fungerande lärmiljöer*.
- Vi Introducerar lär-plattans och iponens kamerafunktion som ett dokumentationsverktyg för alla barnen på förskolan.
- Vi lägger mycket tid på samtal och reflektion i mindre grupper för att få syn på barnets upplevelse av framskrivna mål.
- Vi har återkommande reflektions-samlingar tillsammans med barnen där planeringen av undervisningen följs upp.
- Vi återvänder till planerad undervisning flera gånger med olika barn, för att uppnå systematik och fördjupad reflektion.
- Vi utvärderar och planerar utbildningen och undervisningen på arbetslags-reflektions varje vecka, och utgår från dokumentationer från veckan som gått samt didaktiska frågor.
- Vi tar stöd av framtagna ställningstaganden för adekvat digital kompetens i förskolan.

Förväntat resultat:

(Hur kan vi förmoda att det skett ett förändrat lärande)

- Sampel och kommunikation mellan alla barn på förskolan oavsett ålder.
- Barnen är med och synliggör sina egna läroprocesser med hjälp av lär-plattans kamerafunktioner eller estetiska uttrycksätt.
- Pedagogerna dokumenterar utbildningen och undervisningen med hjälp av arbetsverktyget unikum.
- Några digital och analoga undervisningsmoment möts i en transdisciplinär process.

Samverkan, övergång och omvärld

Mål:

- Barnen på Mimers Källa skall erbjudas en utbildning och undervisning där barnen får utforska sin omvärld, lära känna sin närmiljö. Vi ska samverka med familjer i allt som rör barnets bästa och utveckling samt i övergång mellan förskola och skola.

Aktiviteter:

(stöttande, utvärderingsbara samt återkommande aktiviteter)

- Vi kommunicerar med vårdnadshavare vid lämning och hämtning.
- Vi skriver informationsbrev två gånger i månaden.
- Vi uppdaterar med lärloggar i arbetsverktyget Unikum.
- Vi bjuder in till föräldramöte, utvecklingssamtal samt drop in fika vid flera tillfällen under läsåret.
- Delar ut en sommaruppgift till barn och familjer för att bygga bro mellan hem och förskola samt ha något gemensamt att mötas kring utifrån fokusområde och uppstart av termin.
- Har kommunikation inför överlämning av barn till respektive skola.
- Vi utforskar vår närmiljö, närliggande parker och platser på vår Ö.

Förväntat resultat:

(Hur kan vi förmoda att det skett ett förändrat lärande)

- Det finns en tydlig kommunikationsplan mellan hemmet och förskolan.
- En tydlig överlämning med fokus på barnets perspektiv och upplevelse inför övergång till skola.
- Barnen har fått utforskat sin närmiljö, parker eller platser på ön.

Vi lägger mycket tid på samtal och reflektion i mindre grupper för där får vi syn på barnets upplevelse av framskrivna mål.

Brukare/vårdnadshavare

Pedagogerna ska ha ett nära samarbete med barnens vårdnadshavare i den dagliga kontakten och erbjuda individuella utvecklingssamtal och föräldramöte på kvällstid. Resultatet från Brukarundersökningen används som underlag för fortsatt verksamhetsutveckling och ökad dialog. Vi utvecklar kontinuerligt arbetet med att erbjuda delaktighet och insyn i vår verksamhet. Det kommer vi under året att utveckla genom att se över våra introduktions underlag (information till nya familjer) Detta tror vi kommer möjliggöra en öppen dialog och en större insyn i förskolans arbete redan innan och under inskolning dagarna. Öka dialoger samt antal representanter i föräldrådet för en tydligare

kommunikation och samverkan i förskolan. Förslagslåda sätts upp i hallen där förslag eller feedback kan lämnas till verksamheten och som sedan hanteras i forumet föräldrarådet.

Bemötande

Arbetet med ett professionellt bemötande hänger ihop med vårt värdegrundsarbete. Vi upplever att det är i mötet med andra som vårt värdegrundsarbete med likabehandling och jämställdhet ställs på sin spets. Vi tror att vi kan upprätthålla goda resultat på brukarundersökningens frågor kring bemötande genom att ständigt ha ett öppet, välkomnande och nyfiket förhållningssätt i alla möten som äger rum på vår förskola. Att ha en tydlig plan för kommunikation och ett öppet sinne för nytänkande och att vi välkomnar konstruktiva förslag, möjliggör systematisk utveckling och ett fortsatt gott bemötande.

Styrelsens introduktion av nya familjer

Vid nya inträden i föreningen och till förskolans verksamhet tar styrelsen kontakt med familjen för att berätta för de om vad som förväntas samt vilka arbetsgrupper du kan välja att engagera dig i. För att befintligt engagemang och den fina gemenskapen som vi har på förskolan skall fortsätta ser vi detta som en viktig och naturlig del av bemötandet.

Kommunikationskanaler för förskolan

Förskolan har ett brett utbud av informationskanaler till vårdnadshavare. Unikum, instagram, hemsida samt mailgrupper till två olika adresser. Vi kommer under detta läsåret effektivisera och tydliggöra vad vårdnadshavarna kan förvänta sig och vilken information som publicerad var och när. Vi kommer se över förskolans underlag för de individuella utvecklingssamtalen och skapa gemensamma mallar. Intentionen med detta arbete är att bjuda in vårdnadshavarna mer i samtalet och öka likvärdigheten på upplägg och innehåll. Detta tror vi främjar en systematisk dialog och samsyn kring barnets intressen, utveckling och lärande i förskolan.

Organisations- och ledningsstruktur

Styrelsen är huvudman för verksamheten. Styrelsen består av ordförande, vice ordförande, sekreterare, ekonomiansvarig, personalansvarig samt två suppleanter. Tillsammans med rektor så tas alla beslut *utifrån barnens bästa, besluten skall även gynna utbildningens organisation och bidra till ökade förutsättningar.*

Chef- och ledarskapsvision på förskolan

Utifrån pedagogernas perspektiv

Styrelsen tillsammans med rektorns ledarskapsidé är att ge möjlighet och förutsättningar till delaktighet och inflytande för alla medarbetare, barn och föräldrar. Förskolans organisation och mötesstruktur samt kommunikationskanaler ska bära denna idé genom alla steg i utvecklingen av förskolans verksamhet. Pedagogerna på denna förskola ska känna att de är delaktiga i, samt har möjlighet att påverka sin arbetssituation och arbetsmiljö. Alla pedagoger har något specifikt ansvarsområde på förskolan. Genom ett väl förankrat uppdrag, tydlig och väl förankrade kommunikationskanaler och uppdelade ansvarsområden, vet pedagogerna vad som förväntas av dem.

Utifrån barnets perspektiv

Att barnen har möjlighet och skall kunna påverka sin dag på förskolan är ett av förskolans allra viktigaste uppdrag och ingår i vår gemensamma barnsyn. Genom att arbeta på ett utforskande och projekterande sätt, upprätthåller vi ett respektfullt och genomtänkt förhållningssätt till barnen och möjliggör individuell utveckling utifrån barnets egna förutsättningar. Med utgångspunkt i att barn kan och vill lära, samt att barn inte alltid **är** utan **blir** i relation till miljö, material och förhållningssätt ökar förutsättningarna för att barnen upplever delaktighet i, och får inflytande över sitt lärande och sin vardag i förskolan.

Utifrån vårdnadshavarnas perspektiv

Vårdnadshavarna ska uppleva att deras önskemål, idéer och synpunkter efterfrågas och respekteras. De ska både kunna påverka samt ha insyn i sina barns vardag i förskolan. Vår förskola arbetar ständigt för att utveckla vårdnadshavarnas möjlighet till inflytande och dialog. Föräldramöten 1 gång per år, utvecklingssamtalen 1-2 gånger per år samt Föräldrarådets 4-5 träffar/år möjliggör detta.

Gäller för HT 2023 och VT 2024

Petra Möller, rektor

.....