



## Arbetsplan för förskolan Mimers Källa läsåret 2022/2023



# Inledning

Arbetsplanen för Mimers Källa är ett verksamhetsdokument som skall säkerställa kvaliteten av utbildningen och undervisningen på förskolan. Den har arbetats fram av rektor, tillika förskollärare, ytterligare en förskollärare och tre barnskötare som är anställda på förskolan. Under läsåret 22/23 kommer vi att fokusera på fortsatt utveckling av vår verksamhet och strategiskt arbeta med de utvecklingsområden som har identifierats i kvalitetsredovisningen för 21/22.

Sammanfattningsvis:

- Erbjudna anpassade lärmiljöer och fortsätta utveckla den pedagogiska lärmiljön så att den blir tydlig och tillgänglig med adekvata anpassningar för alla barn. Detta läsår med ett tydligare fokus på hållbar utveckling inom den sociala dimensionen, språk, kommunikation och förskolans värdegrundsarbete.
- Som arbetslag kommer vi därigenom fortsätta ha fokus på att utveckla ett språkutvecklande arbetssätt, erbjuda barnen samtal och reflektion i mindre grupper, systematiskt och som ett återkommande moment i vår dagliga plan för utbildningen på förskolan.
- Fortsätta utveckla arbetet med att synliggöra det systematiska kvalitetsarbetet för barn, pedagoger och vårdnadshavare med hjälp av vår lärmiljö, våra kommunikationskanaler samt vårt arbetsverktyg Unikum.

## Verksamhetens kärnuppdrag och styrdokument

Utbildningen och undervisningen på Mimers Källa utgår ifrån Läroplanen för förskolan, Lpfö. 18, Skollagen, Barnkonventionen, Arbetsplanen för F-Kooperativet Mimers Källa, analys från kvalitetsredovisningen 21/22 samt personalens yrkeskompetens.

**Vi arbetar också utifrån de handlingsplaner vi har för:**

- 1) Arbetet med kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering
- 2) Handlingsplaner i kris och oförutsägbara händelser
- 3) Systematiskt brandskyddsarbete
- 4) Systematiskt arbetsmiljöarbete och dess organisatoriskt årshjul

## Värdegrund och förskolans vision

Förskolans värdeord är omsorg, demokrati och lärande.

Förskolan Mimers Källa ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Vi ska erbjuda barnen en lustfylld, trygg och lärorik miljö och ta hänsyn till barnens olika förutsättningar och behov.

**Undervisning och omsorg ska bilda en helhet** där varje barn får möjlighet att vara sitt bästa jag, varje dag. Vi ska medvetet främja leken för att utveckla och utmana det lustfyllda lärandet. Vi ska ha god samverkan med vårdnadshavare som ska känna sig trygga att lämna sina barn hos oss när de studerar, arbetar eller är föräldralediga med ett yngre barn.

Förskolans utgångspunkt är att erbjuda en utbildning och undervisning som upplevs lustfylld och trygg men också omväxlande, utmanande och i meningsfulla sammanhang där barnen är huvudpersoner.

Förskolans barnsyn präglas av en stark tilltro till barns inneboende kapacitet att vilja utvecklas och lära och skall få göra det i sin takt och på sitt sätt. Att skapa förutsättningar med fokus på att utveckla varje barns tillit till sig själv och sina egna specifika förmågor är viktigt för oss för att vi skall kunna nå våra mål. För att det ska bli möjligt krävs att vi pedagoger är lyhörda, delaktiga och medvetna i vårt förhållningssätt och att den pedagogiska lärmiljön innehåller adekvata anpassningar. I vår dagliga arbete med barngruppen strävar vi att varje barn ska uppleva att de blir lyssnade till och att det är en betydelsefull person och känner tillhörighet och att de är med och bidrar till en större helhet.

Vi lägger därför mycket tid på samtal och reflektion i mindre grupper. Vår syn på barn och kunskap utgår ifrån att barn inte är på ett visst sätt utan blir till i mötet med andra, och utvecklas om de får möta en tydlig och tillgänglig lärmiljö samt att de utmanas i olika gruppkonstellationer och sammanhang. Ett förändrat lärande, en ny upptäckt eller en ny kunskap blir möjlig individuellt eller tillsammans, i meningsfulla sammanhang. Vår förskola ska därför ha ett rikt material som inspirerar till kreativitet och möten samt pedagoger som är nyfikna och medforskande. För att främja barns kreativitet ska det ostrukturerade materialet, som bjuder in till funktionell frihet, ha en central roll i våra lärmiljöer. Det ostrukturerade materialet, exempelvis återvinningsmaterial, byggklossar, sand, konstnärligt material, lera, erbjuder större möjligheter att utforska och att användas mångsidigt, i motsats till det strukturerade materialet som t.ex. föreställande färdiga leksaker.

## **Utbildningen, undervisning och arbetssätt**

Utbildningen dokumenteras kontinuerligt av oss, bl.a. med hjälp av foto, film, observationer, ljudupptagningar och intervjuer. Vi använder oss av plattformen Unikum för att dokumentera och följa barnens individuella och gruppens utveckling. Materialet är tillgängligt för vårdnadshavarna och används som underlag för årliga utvecklingssamtal och föräldramöten.

På så vis får vi kunskap om barnens intressen, förståelse och behov i olika situationer. Vi söker och efterfrågar även barnens tankar kring och synpunkter i dialog och reflektion på den planering vi gör. Den pedagogiska miljön har skapats utifrån barns delaktighet och intressen. Genom att använda oss av pedagogisk dokumentation som arbetsverktyg möjliggörs att tillsammans i arbetslaget, med barnen och med vårdnadshavarna reflektera över utbildningen. Dessa pedagogiska dokumentationer syftar till att föra barnens lärande och utveckling framåt, likväl pedagogernas samt förskolans utbildning och undervisning. På förskolan delar vi dagligen upp gruppen i mindre gruppkonstellationer där pedagoger håller i planerad undervisning med syfte att skapa stort kommunikationsutrymme. Vi använder oss av öppna aktiva frågor som ett av våra arbetsverktyg. Vi strävar efter att ha en hög personaltäthet och att dela upp barnen i mindre grupper i enlighet med skolverkets riktlinjer vad gäller antal barn uppdelade i ålder och maxantal i grupp. Arbetssättet möjliggör stort utrymme till dialog mellan barn - barn och barn - pedagog samt en väl avvägd dagsrytm samt ljudnivåer. Barnen får då även större utrymme att uttrycka sina tankar och idéer samt att ta del av varandras åsikter, strategier och kunskaper. Det enskilda barnets kunskaper blir gruppens och tvärtom. Vi vill även erbjuda barnen en utmanande lärmiljö där materialet är synligt, tillgängligt, tydligt och inspirerar till nya möten och nytt lärande.

## **Systematisk uppföljning och utvärdering av utbildningen**

Förskolan använder sig av ett pedagogiskt årshjul som ett stöd i det systematiska kvalitetsarbetet. Varje månad har en förväntade resultat och är indelad i olika perioder med tillhörande aktiviteter som skall genomföras. Undervisningen och utbildningen tillsammans med barnen på förskolan kommer löpande att dokumenteras genom text bild och/ eller video för att följa barnens utveckling och lärande, individuellt och som grupp. Utbildningen och den individuella utvecklingen går att följa över tid och delas regelbundet med vårdnadshavarna genom plattformen tillika arbetsverktyget Unikum som därigenom har de möjlighet till inblick och delaktighet i utbildningen.

Dokumentationen i plattformen Unikum är det underlag pedagogerna använder sig av för att kunna följa upp, analysera och utvärdera utbildningen och undervisningen på förskolan. Informationsbrev som skickas ut till vårdnadshavare varje månad 2 gånger, innehåller information om utbildningen och den pedagogisk planering samt reflektioner från både barn och pedagoger. Dessa brev skall ge både pedagoger och vårdnadshavare känslan att det finns en röd tråd och ska möjliggöra att vårdnadshavare får inblick i vad som genomförts av den planerade undervisningen. För att underlätta och systematisera arbetet i Unikum kommer vi ta fram ett gemensamt mall för undervisningens planering och en mall för genomförd undervisning och utvärderingen av den under detta läsår.

**På veckobasis** har vi en timme gemensam arbetslags-reflektion där vi följer upp förra veckans planering, hur det blev för barnen och hur vi gå skall lägga upp nästa veckas undervisning. Vi använder timmen till att reflekterar tillsammans, använder dokumentationer i form av barns reflektioner, skapande, foto och film som kan bidra till kollegialt utbyte av tankar och hur vi kan gå vidare. Vi planerar även vem som gör vad och vilken prioritering som blir viktigast om strukturen eller planeringen känns svår att hinna med. Något vi tar med oss från förra året är att stanna kvar längre i processen tillsammans med barnen och upprepa undervisningen för att hinna analysera noggrannare på månadsbasis.

### **På månadsbasis sker**

1. Planering och sambedömning på arbetslags-reflektion varje vecka.
2. Kontinuerlig uppföljning genom insamlande av underlag och dokumentationer, reflektioner och dialoger under del av APT.
3. Analyserar och utvärderar resultaten i förhållande till målen, genomförda aktiviteter och förväntade resultat.
4. Samt att varje månad planera för, hur går vi vidare? Vem gör vad?

Digitala verktyg är viktiga arbetsverktyg i verksamheten och används flitigt för dokumentation och för att förstärka undervisningens syfte. Vi använder oss av iPad, telefon och som tidigare nämnt arbetsverktyget tillika plattformen Unikum, som är ett digitalt dokumentations- och uppföljningsverktyg för pedagoger där planeringar och lärloggar delas med vårdnadshavare. Pedagogisk planering och sambedömning utgör grunden för att möjliggöra, se och förstå hur barns lärande förändras och hur verksamheten kan vidareutvecklas.



Vi arbetar projektinriktat och fokuserar på att efter inventering perioden ( juni - Okt ) se minsta gemensamma nämnaren som resulterar i ett enhetligt fördjupningsområde i syfte att ge barn, pedagoger något gemensamt att förhålla sig till.

Projektarbetet bjuder även in till delaktighet och inflytande för barn och familjer. Vi som arbetar på förskolan utgår ifrån att kommunikation och lärande sker på många andra sätt än enbart med hjälp av det talade och skrivna ordet. Vi lägger därför stor vikt vid att utveckla det gestaltande språk som vidgar lärandet, alltså vårt sätt att tänka, interagera och kommunicera.

Förskolan gör delårs uppföljningar och kommer ta stöd av skolverkets självvärderingsverktyg "kvalitets verkstan" i det systematiska kvalitetsarbetet. Förskolan har ett pedagogiskt årshjul som stöttar processer på månadsbasis och ger indikation om vi ligger i fas och eller vad som behöver följas upp. Förskolan använder också ett organisatoriskt årshjul där vi ser när och hur vi arbetar systematiskt och följer upp arbetsmiljön och skyddsronder.

Läsårets 2022/23 fokusområden är grundade på dokumentationer från inventering perioden, föregående läsårs projektarbete, stadens fokusområde "Lidingö språkar" Läroplan LPFÖ 18 samt utvecklingsområden från kvalitetsrapport 2021.

### **Fortbildningsplan 2022/2023**

Vi har anmält en pedagog som detta läsår går Barnskötarutbildning på distans, Rektor startar Rektorsutbildningen på Stockholms universitet. Vi anmäler oss till Unikums utbildningsinsatser som kommer fortlöpande, i uppstart av termin fanns två webinarium att boka i linje med våra utvecklingsinsatser. Med barnet i centrum med Christian Eidevall och Stödinsatser som en naturlig del av förskolan med David Edfeldt. Stadens satsning på språkutvecklande arbetssätt i förskolan och projektet "Lidingö språkar" erbjuder workshops och digitala föreläsningar som vi kommer att anmäla oss till för att närma oss våra uppsatta mål och skapa goda förutsättningar för våra framtagna aktiviteter.

## Läroplan för förskolan (LPFÖ 18) Vårt kärnuppdrag

### Normer och värden

#### Mål:

- Barnen på Mimers källa skall erbjudas en trygg förskola där de känner sig fria att uttrycka sin mening, känna tillhörighet, växa som människa och ha inflytande.
- Erbjudas sammanhang som möjliggör delaktighet i uppföljning av utbildning och undervisning.
- Barnen på Mimers källa skall ha möjlighet att göra egna val av aktiviteter.
- Barnen på Mimers källa skall erbjudas goda vuxna förebilder som har kunskap om barnkonventionen, diskrimineringsgrunderna samt förskolans plan mot kränkande behandling.

#### Aktiviteter:

- vi arbetar utifrån barnkonventionen med hjälp av arbetsmaterialet, Igelkott och kanin samt barnens planet.
- Vi har återkommande reflektions-samlingar med barnen och planeringen av undervisningen följs upp av oss pedagoger på veckoreflektionen.
- Vi arbetar med att vår lärmiljö skall vara **tydlig, tillåtande, tilltalande och tillgänglig**.
- Vi arbetar med bildstöd för att tydliggöra veckostruktur och planerad undervisning på förskolan.
- Personalen på förskolan omvärldsbevakar kontinuerligt och uppdaterar sig i frågor rörande barnkonventionen och arbetet med kränkande behandling. Vi lyfter och diskuterar dessa ämnen och gör en riskbedömning på varje arbetslagsträff eller när behov uppstår.

#### Förväntat resultat:

- Barnen hjälper och stöttar varandra. Barnen gör sin röst hörd, pedagogerna tar vara på barnens hypoteser, tankar, reflektioner och ideer.
- Barnen dokumenterar sina egna lärprocesser.
- Barnens arbetsmiljö/ pedagogisk lärmiljö skall möjliggöra självständighet och uppmuntra egna initiativ.
- Respekt individer emellan på arbetsplatsen.
- Värdegrundsarbetet genomsyrar hela organisationen.

## **Omsorg, utveckling och lärande**

### **Mål:**

- Barnen på Mimers Källa ska erbjudas en lustfylld och utmanande lärmiljö där det finns utrymme för lek.
- Skapa tillfällen för eget dokumenterande, där barnen ser sin egen lärprocess.
- Barnen på Mimers källa skall känna tillit till sin egen förmåga i alla sammanhang på förskolan, under hela dagen.
- Barnen på Mimers källa skall erbjudas en utbildning och undervisning som utgår från pedagogernas observationer och planering, barns hypoteser och intressen. Samt i olika sammanhang som berikar utbildningen.

### **Aktiviteter:**

- Vi underhåller, utvärderar och vid behov utvecklar eller förändrar vår lärmiljö en gång i månaden.
- Introducerar lär-plattans dokumentationsverktyg kameran för alla barnen på förskolan.
- Vi erbjuder aktiviteter under längre perioder och upprepar, återvänder till samma planering flera gånger med olika barn, för att uppnå systematik.
- Vi planerar och utvärderar utbildningen och undervisningen på arbetslags-reflektions och individuell planeringstid varje vecka.

### **Förväntat resultat:**

- Sampel och kommunikation mellan alla barn på förskolan oavsett ålder
- Barnen är med och synliggör sina egna lärprocesser med hjälp av lärplattans kamerafunktioner.
- Pedagogerna dokumenterar systematiskt utbildningen och undervisningen med hjälp av arbetsverktyget unikum.

## **Samverkan, övergång och omvärld**

### **Mål:**

- Barnen och vårdnadshavarna på Mimers källa skall erbjudas god kommunikation tydliga kommunikationsvägar och forum för samverkan kring sitt barn utifrån fler perspektiv så att omsorg och utveckling och lärande bildar en helhet.
- Förskolan Mimers källa skall förbereda barn och samverka med skolan i övergång mellan förskola och skola.
- Barnen på Mimers Källa skall erbjudas en undervisning som fokuserar på att lära känna sin närmiljö och omvärld.

## **Aktiviteter:**

- Vi kommunicerar vid lämning och hämtning. Vi skriver informationsbrev två gånger i månaden. Vi uppdaterar med lärloggar i arbetsverktyget unikum. Vi bjuder in till föräldramöte, utvecklingssamtal samt drop in fika vid flera tillfällen under läsåret.
- Delar ut en sommaruppgift till barn och familjer för att bygga bro mellan hem och förskola samt ha något gemensamt att mötas kring utifrån fokusområde och uppstart av termin.
- Kommunicerar överlämning av barn till respektive skola. Intervjuar barn kring förväntningar vid övergången.
- Utflykter till närliggande parker, workshops och utställningar i stadshuset och Millesgården på våren.

## **Förväntat resultat:**

- Tydlig kommunikationsplan mellan hemmet och förskolan.
- En tydlig överlämning med fokus på barnets perspektiv och upplevelse.
- Barnen som går på Mimers källa skall vara trygga i sin stad och känna till vad staden kan erbjuda.

## **Brukare/vårdnadshavare**

Pedagogerna ska ha ett nära samarbete med barnens vårdnadshavare i den dagliga kontakten och erbjuda individuella utvecklingssamtal och föräldramöte på kvällstid.

Resultatet från Brukarundersökningen används som underlag för fortsatt verksamhetsutveckling och ökad dialog. Vi utvecklar kontinuerligt arbetet med att erbjuda delaktighet och insyn i vår verksamhet. Det kommer vi under året att utveckla genom att se över våra introduktions underlag (information till nya familjer) Detta tror vi kommer möjliggöra en öppen dialog och en större insyn i förskolans arbete redan innan och under inskolning dagarna. Öka dialogerna samt antal representanter i föräldrarådet för en tydligare kommunikation och samverkan i förskolan. Förslagslåda sätts upp i hallen där förslag eller feedback kan lämnas till verksamheten och som sedan hanteras i forumet föräldrarådet.

## **Bemötande**

Arbetet med ett professionellt bemötande hänger ihop med vårt värdegrundsarbete. Vi upplever att det är i mötet med andra som vårt värdegrundsarbete med likabehandling och jämställdhet ställs på sin spets. Vi tror att vi kan upprätthålla goda resultat på brukarundersökningens frågor kring bemötande genom att ständigt ha ett öppet, välkomnande och nyfiket förhållningssätt i alla möten som äger rum på vår förskola. Att ha en tydlig plan för kommunikation och ett öppet sinne för nytänk och att vi välkomnar konstruktiva förslag, möjliggör systematisk utveckling och ett fortsatt gott bemötande.



## **Styrelsens introduktion av nya familjer**

Vid nya inträden i föreningen och till förskolans verksamhet tar styrelsen kontakt med familjen för att berätta för de om vad som förväntas samt vilka arbetsgrupper du kan välja att engagera dig i. För att befintligt engagemang och den fina gemenskapen som vi har på förskolan skall fortsätta ser vi detta som en viktig och naturlig del av bemötandet.

## **Kommunikationskanaler för förskolan**

Förskolan har ett brett utbud av informationskanaler till vårdnadshavare. Unikum, instagram, hemsida samt mailgrupper till två olika adresser. Vi kommer under detta läsåret effektivisera och tydliggöra vad vårdnadshavarna kan förvänta sig och vilken information som publicerad var och när. Vi kommer se över förskolans underlag för de individuella utvecklingssamtalen och skapa gemensamma mallar. Intentionen med detta arbete är att bjuda in vårdnadshavarna mer i samtalet och öka likvärdigheten på upplägg och innehåll. Detta tror vi främjar en systematisk dialog och samsyn kring barnets intressen, utveckling och lärande i förskolan.

## **Organisations- och ledningsstruktur**

Styrelsen är huvudman för verksamheten. Styrelsen består av ordförande, vice ordförande, sekreterare, ekonomiansvarig, personalansvarig samt två suppleanter. Tillsammans med rektor så tas alla beslut *utifrån barnens bästa, besluten skall även gynna utbildningens organisation och bidra till ökade förutsättningar.*

## **Chef- och ledarskap på förskolan**

### *Utifrån pedagogernas perspektiv*

Styrelsen tillsammans med rektorns ledarskapsidé är att ge möjlighet och förutsättningar till delaktighet och inflytande för alla medarbetare, barn och föräldrar. Förskolans organisation och mötesstruktur samt kommunikationskanaler ska bära denna idé genom alla steg i utvecklingen av förskolans verksamhet.

Pedagogerna på denna förskola ska känna att de är delaktiga i, samt har möjlighet att påverka sin arbetssituation och arbetsmiljö. Alla pedagoger har något specifikt ansvarsområde på förskolan. Genom ett väl förankrat uppdrag, tydlig och väl förankrade kommunikationskanaler och uppdelade ansvarsområden, vet pedagogerna vad som förväntas av dem.

### *Utifrån barnets perspektiv*

Att barnen har möjlighet och skall kunna påverka sin dag på förskolan är ett av förskolans allra viktigaste uppdrag och ingår i vår gemensamma barnsyn. Genom att arbeta på ett utforskande och projekterande sätt, upprätthåller vi ett respektfullt och genomtänkt förhållningssätt till barnen och möjliggör individuell utveckling utifrån barnets egna förutsättningar. Med utgångspunkt i att barn kan och vill lära, samt att barn inte alltid *är* utan

**blir** i relation till miljö, material och förhållningssätt ökar förutsättningarna för att barnen upplever delaktighet i, och får inflytande över sitt lärande och sin vardag i förskolan.

*Utifrån vårdnadshavarnas perspektiv*

Vårdnadshavarna ska uppleva att deras önskemål, idéer och synpunkter efterfrågas och respekteras. De ska både kunna påverka samt ha insyn i sina barns vardag i förskolan. Vår förskola arbetar ständigt för att utveckla vårdnadshavarnas möjlighet till inflytande och dialog. Föräldramöten 1 gång per år, utvecklingssamtalen 1-2 gånger per år samt Föräldrarådets 4-5 träffar/år möjliggör detta.

Arbetsplanen är framtagen av arbetslaget, sammanställd av rektor HT 2022/VT 2023

**Petra Möller**

.....