

Arbetsplan 2020-2021

Föräldrakooperativet Mimers Källa

Inledning

Föräldrakooperativet Mimers Källa bygger på Läroplanen för förskolan 2018 (Lpfö18), Skollagen, Barnkonventionen, Verksamhetsplanen för F-Kooperativet Mimers Källa samt personalens pedagogiska yrkeskompetens. Vi arbetar även utifrån de handlingsplaner vi har mot; Diskriminering och kränkande behandling. Olycksfall barn/vuxen. Kris /katastrof. Systematiskt brandskyddsarbete.

Utbildningen

Planen utgår i den dagliga utbildningen från Lpfö18. Vår främsta utgångspunkt är att erbjuda barnen en trygg, rolig och lekfull, men också omväxlande, utmanande och meningsfull utbildning. Vår barnsyn präglas av en stark tilltro till barns kapacitet att utvecklas och lära i sin takt och på sitt sätt. Därför är vår övergripande målsättning att utveckla varje barns tillit till sig själv och sina egna specifika förmågor. För att det ska kunna uppnås krävs att vi pedagoger är lyhörda, delaktiga och flexibla. I vår dagliga samvaro med barngruppen eftersträvar vi att varje barn ska uppleva att vi tar det på allvar, att det är en betydelsefull person och en viktig gruppmedlem. Vår ambition är också att vårdnadshavare ska känna förtroende för vår utbildning och att de ska uppleva att deras barn trivs, utvecklas och lär hos oss.

Utbildningen dokumenteras kontinuerligt av oss, bl.a. med hjälp av bilder, observationer, ljudupptagningar och intervjuer. På så vis får vi kunskap om barnens intressen, förståelse och behov i olika situationer. Vi söker och efterfrågar även barnens tankar kring, och synpunkter på våra aktiviteter och vår miljö. Den pedagogiska miljön har skapats utifrån barns delaktighet och intressen. Genom att använda oss av dokumentationer möjliggörs att tillsammans - i arbetslaget, med barnen och med vårdnadshavarna reflektera över utbildningen. Dessa pedagogiska dokumentationer syftar till att föra barnens lärande och utveckling framåt, liksom förskolans pedagogiska utbildning.

På förskolan har vi för avsikt att dagligen dela upp gruppen i grupper om färre barn med närvarande pedagoger i syfte att skapa kommunikationsutrymme. Vi använder oss även av öppna frågor och utmaningar. Arbetssättet medger stort utrymme till dialog mellan barn - barn och barn - pedagog. Barnen möjliggörs att uttrycka sina tankar och idéer samt att ta del av varandras åsikter, strategier och kunskaper. Det enskilda barnets kunskaper blir gruppens och tvärtom. Vi vill även erbjuda barnen en utmanande miljö där materialet är synligt, lättillgängligt, signalstarkt och undersökningsbart.

Genom vårt arbetssätt och vårt bemötande av alla barn vill vi uppmuntra, stödja och utveckla barnens lärande via lek och utforskande. Vi vill även på detta sätt möjliggöra barnen att känna tilltro till sin egen förmåga och utvecklas enligt sina egna förutsättningar.

Värdegrund

Mimers Källa ligger precis nedanför en av rötterna till det stora trädet Yggdrasil. Det trädet vilar på är vår värdegrund, jorden. En värdegrund som handlar om solidaritet, tolerans, empati, omtanke, egenvärde och likabehandling.

Långt långt bort i tiden, innan jorden blev rund och började gå runt solen, fanns ingenting förutom ett stort träd. Trädet hette Yggdrasil och det syntes på bladen att det var en ask. Asken hade tre rötter som sög vatten ur var sin källa.

Första källan hette Hvergelmer, den låg i norr och var isig och kall. Där bodde draken Nidhögg som gnagde, gnagde och gnagde oavbrutet på trädets rot för att få svar på frågan hur? Hur ska vi pedagoger arbeta för att klara uppdraget?

Andra källan hette Mimers brunn. I dess vatten fanns kunskap om allt som hade hänt och skulle hända i världen. Vid den källan bodde urgamle Mimer. Där får vi svar på frågan vad? Vad behöver barnen ha med sig från Mimers Källa. Vad ska vår utbildning innehålla för att barnen lämnar oss med kunskap och nyfikenhet?

Tredje källan hette Urdabrunnen. Vid den bodde nornorna, vi pedagoger alltså. De hade till arbete att sörja för människornas livsträd. Det är där vi får svar på frågan hur? Hur ska vi pedagoger arbeta för att följa riktlinjerna i Lpfö 18? Hur ska vi se till att alla får uppleva sitt eget värde? Vilket ansvar har vi som arbetslag?

Askens grenar får symbolisera allt det vi arbetar med här på Mimer. Det vackra bladverket är naturligtvis barnen. När de börjar skolan är de väl förberedda och blåser iväg.

Tema för höstterminen 2020 är: **Vi är olika men lika mycket värda**

Nuläge - var är vi?

Tanken är att temaarbetet ska genomsyra hela verksamheten men utifrån barnens ålder så kommer vi arbeta på olika sätt med temat.

- Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras. (ART. 2 Barnkonventionen).
- På Mimer ger vi alla barn möjligheten att känna sig delaktiga i utbildningen. Samtidigt tar vi tillvara på barnens olika sätt att tänka genom att kommunicera och samspela tillsammans.

Så här ska vi arbeta för att uppnå förväntat resultat:

Aktiviteter för de äldre barnen 3-5 år

Vi tittar på filmerna från alla barns rätt: Min rätt som barn/ Rätt att ha ett namn/ Rätt att tycka och tänka vad jag vill

Min rätt att leka och ha fritid/ Min rätt till det bästa för mig/ Min rätt att leva och utvecklas

Vi ritar hela kroppsiluetter, Vi pratar om "Jag kan" hur jag lärde mig vem som lärde mig och om vikten att lära nya saker. Vad är jag bra på? Vad är min sten bra på?

Vi experimenterar med ägg och pratar om insidan och utsidan, ser vi lika ut?

Aktiviteter för de yngre barnen 1-2 år

Vi bekantar oss med Babblarna som har olika färger, egenskaper och känsleregister.

Vi skolar in 7st 1-åringar mellan augusti tom mitten av november.

Mål - vart ska vi?

Temaarbetet kommer att kopplas till lpfö18.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.
- Respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna.

Enligt förskolans läroplan ska arbetslaget:

- Uppmärksamma barnen på att människor kan ha olika värderingar som styr deras uppfattningar och handlingar och samtidigt förankra de grundläggande värdena.

Vårt mål med temat är att lyfta olikheter i gruppen och att barnen ska lära sig möta olikheter inkluderande och på ett respektfullt sätt.

- Vi vill ta tillvara barnens olika sätt att tänka.
- Vi vill ta tillvara barnens olika sätt att vara samt ge barnen kunskap om barnkonvention och vad den innebär.
- Vi strävar även efter att varje barn ska kunna uttrycka tankar, idéer och känslor samt öka förståelse hos barnen för andra barn. Genom detta arbete skapar vi-känsla.

Önskade effekter för alla barn:

Hållbar utveckling för framtiden.

Alla barn i gruppen ska bli accepterade

Vi vill stärka barnens självkänsla så att de blir trygga i sin identitet.

Barnen ska bli medvetna om sina rättigheter.

Metod

Vi kommer att arbeta i mindre grupper med tanke på att vi pedagoger kan fokusera på varje barns behov och styrkor. Vi kommer att arbeta kontinuerligt två gånger i veckan. Det första tillfället är inplanerat grupparbete inomhus och det andra vid utflykter.

Hur gör vi med de äldre barnen 3-5 år?

Så här ska vi arbeta med **Naturvetenskap**: Eftersom vi har naturen precis utanför vår grind så följer vi naturligt årets växlingar i naturen. Med enkla experiment upptäcker vi olikheter i naturen och lyfter dem.

Analysfråga: *Hur är det med oss, ser vi lika ut på utsidan respektive insidan?*

Så här ska vi arbeta med **Skapande**: Med hjälp av stenar skapar barnen dess egen identitet, utseende, förmågor och hur vi hanterar dom genom rollspel. Vi använder olika material såsom naturmaterial, olika målartekniker, fotografering, rita, klippa och klistra.

Analysfråga: *Har alla barn fått tillgång till skapande aktiviteter?*

Så här ska vi arbeta med **Matematik**: Vi vill utmana barnen att resonera och problematisera utifrån ett matematiskt innehåll så det inte stannar vid att låta barnen räkna t.ex. antal.

Då begränsas taluppfattning och samband mellan olika matematiska begrepp.

Analysfråga: *Vilka likheter ser barnen att vi har gemensamt?*

Så här ska vi arbeta med **Språk**: Mängden och intensiteten är viktig när språkutrymmet fylls med språk, att ta tillvara på alla situationer, prata mycket och ge barnen talutrymme. Språkligt in- och utflöde är lika viktigt.

Dela in barnen i mindre grupper då färre barn per vuxen resulterar i att fler barn kan komma till tals. Nästan alla barn har ett utvecklat språk vilket gör att de kan kommunicera sig med oss vuxna och barn. De allra yngsta förmedlar sig genom kroppsspråk.

Analysfråga: *Hur mycket talar de enskilda barnen och de vuxna i min grupp?*

Så här ska vi arbeta med **Normer och värden**: Här kommer vi dramatisera olika värdegrundsfrågor. Vi tittar på film, lyssnar på varandra. Vi kommer utgå ifrån barnkonventionen och prata om våra rättigheter och skyldigheter. Barnen får gemensamt diskutera fram regler som de tycker är viktiga för att alla ska trivas och ha det bra på förskolan. Vid behov skapar vi små lekgrupper för att lyfta de barn som behöver stöd i den fria leken. Vi anpassar verksamheten efter barnens behov.

Analysfråga: *Blir alla barn sedda? Får de sina behov tillgodosedda? Har barnen fått uttrycka sig? Har barnen förmågan att hjälpa varandra när det behövs? Är klimatet på förskolan jämställt?*

Hur gör vi med de yngre barnen 1-2 år?

Så här ska vi arbeta med **Naturvetenskap**: På korta promenader tar vi oss runt i närområdet och följer årstiderna och bekantar oss med de Babblare vi hittar i skogen.

Så här ska vi arbeta med **Skapande**: Vi lär oss färgerna på den Babblare vi har genom att tex plocka blåbär och måla med blåbär och färgen blå.

Så här ska vi arbeta med **Språk**: Genom mycket sång och musik så lär vi oss att låta och prata. Vi lär oss namnen på Babblarna och varje barn får välja sin Babblare.

Så här ska vi arbeta med **Normer och värden**: Vi lär oss att lyssna på varandra. Vi lär oss enkla regler som är viktiga för att alla ska trivas och ha det bra på förskolan.

Vid behov skapar vi små lekgrupper för att lyfta de barn som behöver stöd i den fria leken.

Vi anpassar verksamheten efter barnens behov.

Dokumentation

Temaarbetet kommer att dokumenteras för att följa upp barnens utveckling och lärande och samtidigt utvärdera vår utbildning.

Tema för vårterminen 2021 är: **Solen**

Nuläge - var är vi?

Tanken är att temaarbetet ska genomsyra hela verksamheten men utifrån barnens ålder så kommer vi arbeta på olika sätt med temat.

- Vi bekantar oss med vårt solsystem och får kunskaper om planeterna.
- Vi har alla olika känslor och förmågor att uttrycka oss som vi behöver lära om.
- Vi rör oss dagligen runt i vår natur och närmiljö för att göra utflykter, där solens vikt för vår planet och hållbarhet samt empati för oss våra djur och växter är en naturlig del.

Så här ska vi arbeta för att uppnå förväntat resultat:

Aktiviteter för de äldre barnen 3-5 år

Se filmen om "Paxi i solsystemet"

Skapa ett solsystem och planeter.

Vi har en känslokalender som vi lär oss om känslor i.

Vi använder oss av dans som uttrycksformer för både rymden och känslorna.

Barnen ritar en känsla och berättar en saga om det.

Aktiviteter för de yngre barnen 1-2 år

Vi dramatiserar varje gång och ger oss ut i rymden som astronauter.

Vi träffar solen och kanske någon annan planet.

Mål - vart ska vi?

Temaarbetet kommer att kopplas till lpfö18.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler.
- Förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för sina egna uppfattningar.
- Förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld.
- Förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.

Enligt förskolans läroplan ska arbetslaget:

- Respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer samt säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen.
- Stimulera barnens samspel samt hjälpa stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.

Önskade effekter för de äldre barnen 3-5 år

Barnen ska känna till solsystemet och namnen på planeterna.

Att barnen får fundera över varför vi kan leva på jorden men inte på andra planeter.

Vi strävar även efter att varje barn ska kunna uttrycka tankar, idéer och känslor samt öka förståelse hos barnen för andra barn. Vi kommer träna på att berätta, förklara samt beskriva olika händelser.

Vi vill lära barnen sätta ord på sina känslor och känna igen känslan hos sig själv och andra.

Önskade effekter för de yngre barnen 1-2 år.

Lära sig färgen gul. Lära sig nya begrepp som sol, raket, rymden och astronaut.

Våga delta i dramatiseringarna. Sätta ord på hur vi ska vara mot varandra och vad vi känner.

Metod

Vi kommer arbeta i mindre grupper för att skapa en lugn miljö som hjälper barnen att koppla av medan de jobbar.

Hur gör vi med de äldre barnen 3-5 år?

Så här ska vi arbeta med **IKT**: Vi använder oss av QR-koder i vår känslokalender.

Analysfråga: *Har alla barn fått testa att få fram materialet med hjälp av QR-kod?*

Så här ska vi arbeta med **Skapande:** Vi skapar planeter och rymd med olika material. Vi använder lera för att skapa känslor.

Analysfråga: *Har alla barn fått tillgång till skapande aktiviteter?*

Så här ska vi arbeta med **Matematik:** Vi lär oss om planeternas olika storlekar och förhållande till varandra. Vi lär oss om årstider och dag och natt.

Analysfråga: *Använder barnen matematiska begrepp när de diskuterar rymden?*

Så här ska vi arbeta med **Teknik:** Vi skapar en modell med jordens omloppsbanan runt solen.

Analysfråga: *Har barnen förstått att det är jorden som rör sig runt solen och inte tvärtom?*

Så här ska vi arbeta med **Språk:** Vi lär oss nya begrepp, planeternas namn. Vi skapar små grupper där barnen får diskutera och lyssna på varandra.

Analysfråga: *Har barnen lärt sig planeternas namn? Kan de sätta ord på sina känslor?*

Så här ska vi arbeta med **Rörelse:** Barnen gestaltar genom dans både solsystemet och olika känslor.

Analysfråga: *Vågar alla barn delta och uttrycka sig med hjälp av kroppen?*

Hur gör vi med de yngre barnen 1-2 år?

Så här ska vi arbeta med **Skapande:** Vi skapar rymden och solen med färg papper klister och olika material.

Så här ska vi arbeta med **Språk:** Vi kommer upprepa vår rymddramatisering varje vecka och där får barnen fylla i de ord som saknas. Sång och musik ingår dagligen.

Så här ska vi arbeta med **Bygg och konstruktion:** Vi bygger egna raketer som vi kan leka i.

Så här ska vi arbeta med **kultur:** Vi dramatiserar och leker att vi är astronauter som åker upp i rymden

Dokumentation

Temaarbetet kommer att dokumenteras för att följa upp barnens utveckling och lärande och samtidigt utvärdera vår utbildning. Vi kommer att dokumentera barnens tankar kring tema solen genom att använda oss av I-PAD, telefon, Unikum som är en pedagogisk dokumentation för pedagoger och vårdnadshavare. Vi kommer även att dokumentera barnens skapande på avdelningarna (teckningar, sagor, alster). Vår tanke är att ge barnen möjlighet att diskutera med varandra om vad de har gjort på ett spontant sätt.