

## Arbetsplan Fkoop Mimers Källa 2019

### Inledning

Föräldrakooperativet Mimers Källa bygger på Läroplanen för förskolan 2018 (Lpfö18), Skollagen, Barnkonventionen, Verksamhetsplanen för Fkoop Mimers Källa samt personalens pedagogiska yrkeskompetens.

Vi arbetar även utifrån de handlingsplaner vi har mot; Diskriminering och kränkande behandling. Olycksfall barn/vuxen. Kris /katastrof. Systematiskt brandskyddsarbete.

Planen utgår i den dagliga utbildningen från Lpfö18.

Vår främsta utgångspunkt är att erbjuda barnen en trygg, rolig och lekfull, men också omväxlande, utmanande och meningsfull utbildning. Vår barnsyn präglas av en stark tilltro till barns kapacitet att utvecklas och lära i sin takt och på sitt sätt.

Därför är vår övergripande målsättning att utveckla varje barns tillit till sig själv och sina egna specifika förmågor.

För att det ska kunna uppnås krävs att vi pedagoger är lyhörda, delaktiga och flexibla. I vår dagliga samvaro med barngruppen eftersträvar vi att varje barn ska uppleva att vi tar det på allvar, att det är en betydelsefull person och en viktig gruppmedlem. Vår ambition är också att vårdnadshavare ska känna förtroende för vår utbildning och att de ska uppleva att deras barn trivs, utvecklas och lär hos oss.

Utbildningen dokumenteras kontinuerligt av oss, bl.a. med hjälp av bilder, observationer, ljudupptagningar och intervjuer. På så vis får vi kunskap om barnens intressen, förståelse och behov i olika situationer. Vi söker och efterfrågar även barnens tankar kring, och synpunkter på våra aktiviteter och vår miljö. Den pedagogiska miljön har skapats utifrån barns delaktighet och intressen.

Genom att använda oss av dokumentationer möjliggörs att tillsammans - i arbetslaget, med barnen och med vårdnadshavarna reflektera över utbildningen. Dessa pedagogiska dokumentationer syftar till att föra barnens lärande och utveckling framåt, liksom förskolans pedagogiska utbildning.

På förskolan har vi för avsikt att dagligen dela upp gruppen i grupper om färre barn med närvarande pedagoger i syfte att skapa kommunikationsutrymme. Vi använder oss även av öppna frågor och utmaningar. Arbetssättet medger stort utrymme till dialog mellan barn - barn och barn - pedagog. Barnen möjliggörs att uttrycka sina tankar och idéer samt att ta del av varandras åsikter, strategier och kunskaper. Det enskilda barnets kunskaper blir gruppens och tvärtom. Vi vill även erbjuda barnen en utmanande miljö där materialet är synligt, lättillgängligt, signalstarkt och undersökningsbart. Genom vår arbetssätt och vårt bemötande av alla barn vill vi uppmuntra, stödja och utveckla barnens lärande via lek och utforskande. Vi vill även på detta sätt möjliggöra barnen att känna tilltro till sin egen förmåga och utvecklas enligt sina egna förutsättningar.

Mimers Källa ligger precis nedanför en av rötterna till det stora trädet Yggdrasil.

Det trädet vilar på är vår värdegrund, jorden.

En värdegrund som handlar om solidaritet, tolerans, empati, omtanke, egenvärde och likabehandling.

Långt långt bort i tiden, innan jorden blev rund och började gå runt solen, fanns ingenting ut om ett stort träd. Trädet hette Yggdrasil och det syntes på bladen att det var en ask. Asken hade tre rötter som sög vatten ur var sin källa.

Första källan hette Hvergelmer, den låg i norr och var isig och kall. Där bodde draken Nidhögg som gnagde, gnagde och gnagde oavbrutet på trädets rot för att få svar på frågan hur? Hur ska vi pedagoger arbeta för att klara uppdraget?

Andra källan hette Mimers brunn. I dess vatten fanns kunskap om allt som hade hänt och skulle hända i världen. Vid den källan bodde urgamle Mimer. Där får vi svar på frågan vad? Vad behöver barnen ha med sig från Mimers Källa. Vad ska vår utbildning innehålla för att barnen lämnar oss med kunskap och nyfikenhet?.

Tredje källan hette Urdabrunnen. Vid den bodde nornorna, vi pedagoger alltså. De hade till arbete att sörja för människornas livsträd. Det är där vi får svar på frågan hur? Hur ska vi pedagoger arbeta för att följa riktlinjerna i Lpfö 18?

Hur ska vi se till att alla får uppleva sitt eget värde? Vilket ansvar har vi som arbetslag?

Askens grenar får symbolisera allt det vi arbetar med här på Mimer. Det vackra bladverket är naturligtvis barnen. När de börjar skolan är de väl förberedda och blåser iväg.

Enhetsmål och förväntat resultat

Barnen utmanas både inomhus och utomhus utifrån sin kunskaper, intressen och erfarenheter inom följande områden;

- Matematik
- Språk
- Naturkunskap
- Skapande
- Bygg och konstruktion
- Teknik
- IKT
- Normer och värden
- Kultur

Så här ska vi arbeta för att uppnå förväntat resultat:

Se LPP för de olika områdena.

De här uppföljningsmetoderna ska vi använda;

- Reflektioner
- Observationer
- Pedagogiska dokumentationer
- Vårdnadshavarnas synpunkter på utbildningen
- Dagliga samtal med barnen
- Barnintervjuer
- Individuella utvecklingssamtal
- Brukarenkät
- Pedagogiskt forum

## **Så här ska vi arbeta genom temat Regnbågen:**

Barnens tankar ideér och erfarenheter är i fokus och styr temat. Deras frågor, nyfikenhet och lust styr projektets längd, takt och riktning. Temat har inget färdigt slutmål eller datum, det är processen inte produkten som är viktig. Det som under arbetets gång väcker barnens intresse tas fasta på och leda oss vidare i arbetet. Pedagogerna är medforskande och processerna dokumenteras för att efter reflektion och analys föra arbetet framåt.

Så här ska vi arbeta med **Naturvetenskap**: Eftersom vi har naturen precis utanför vår grind så följer vi naturligt årets växlingar i naturen. Vi lär oss genom musiken och vistelsen om de olika rikena i vår natur. Mineraler växter och djur. Barnen lär sig genom experiment hur en regnbåge uppstår.

**Analysfråga:** *Hur många barn har kunskap om vad en regnbåge är och hur den uppstår?*

Så här ska vi arbeta med **Skapande**: Med regnbågstemat i grunden så kan man ju inte komma ifrån att skapandet ligger nära till hands. Det är färg och form och känslan som genomsyrar hur vi utforskar och lär oss om regnbågen. Vi använder olika material såsom naturmaterial, olika målartekniker, fotografering, rita, klippa och klistra.

**Analysfråga:** *Har alla barn fått tillgång till skapande aktiviteter?*

Så här ska vi arbeta med **Bygg och konstruktion**: Vi kommer med hjälp av olika material konstruera regnbågar i olika storlekar. Vi kommer samarbeta och arbeta individuellt.

**Analysfråga:** *Hur många barn upplever att de varit delaktiga i skapandet av regnbågar?*

Så här ska vi arbeta med **Matematik**: Vi vill utmana barnen att resonera och problematisera utifrån ett matematiskt innehåll så det inte stannar vid att låta barnen räkna t.ex. antal. Då begränsas taluppfattning och samband mellan olika matematiska begrepp.

**Analysfråga:** *Vet barnen hur många färger en regnbåge har? Vilken form den har? Finns det andra saker i vår närhet som har den formen?*

Så här ska vi arbeta med **IKT**: Arbetet med IKT ska utvecklas. Alla barn ska ha likvärdig tillgång till digitala verktyg ( se sep papper) och ska ges möjligheter att utveckla en digital kompetens. Barnen ska erbjudas och utmanas att använda sig av IKT som en integrerad del i utbildningen där de inte blir passiva konsumenter utan aktiva producenter. Barnen utmanas att med hjälp av IKT söka information utifrån behov och intresse. Vi ska möjliggöra för barnen att själva med hjälp av IKT dokumentera sina läroprocesser. Vi ska använda ändamålsenliga digitala redskap för att följa upp barnens utveckling och för att genom reflektion och analys förbättra undervisningen.

**Analysfråga:** *Hur många barn har erbjudits att arbeta med IKT?*

Så här ska vi arbeta med **Kultur**: Vi integrerar eget kulturskapande i lärandet tillsammans med barnen i form av drama, dans, musik, sång, måleri, museum, teater, bibliotek, bokläsning/samtal, samt eget skrivande. Utbildningens utformning utgår även från barnens populärkultur.

**Analysfråga:** *Hur många barn har erbjudits att ta del av någon professionellt arrangerad kulturaktivitet?*

Så här ska vi arbeta med **Språk**: Mängden och intensiteten är viktig när språkutrymmet fylls med språk, att ta tillvara på alla situationer, prata mycket och ge barnen talutrymme. Språkligt in och utflöde är lika viktigt. Dela in barnen i mindre grupper då färre barn per vuxen resulterar i att fler barn kan komma till tals. Nästan alla barn har ett utvecklat språk vilket gör att de kan kommunicera sig med oss vuxna och barn. De allra yngsta förmedlar sig genom kroppsspråk.

**Analysfråga:** *Hur mycket talar de enskilda barnen och de vuxna i min grupp?*

Så här ska vi arbeta med **Teknik**: Vi tänker att vi experimenterar och utgår mycket i från barnens frågor. Vi utforskar hur vatten och sol kan bilda ett färgfenomen på himmeln. Kan vi använda skräpet vi hittar i naturen och skapat något? Vi använder oss av kamera så barnen kan ta sina egna bilder och skapa egna bilder av dem. Barnen får berätta och rita sagor som pedagogen skriver ner.

**Analysfråga:** *Hur många olika slags tekniker har barnen fått prova på?*

Så här ska vi arbeta med **Normer och värden**: Genom temat regnbågen kommer vi också arbeta med hållbar utveckling och känslor. Här kommer vi leka rollekar, läsa böcker, samtala om olika sätt att ta sig fram, att vara rädda om våra saker och inte slänga mat. Vi hjälper till att hålla naturen ren och fin i vårt närområde och vi sorterar tillsammans. Vi kommer utgå i från barnkonventionen och prata om våra rättigheter och skyldigheter. Vid behov skapar vi små lekgrupper för att lyfta de barn som behöver stöd i den fria leken. Vi anpassar verksamheten efter barnens behov. vi arbetar ständigt med värdegrunds-frågorna i de olika aktiviteterna.

**Analysfråga:** *Blir alla barn sedda? Får de sina behov tillgodosedda? Har barnen förmågan att hjälpa varandra när det behövs? Är klimatet på förskolan jämställt? Har barnen fått uttrycka sig?*